

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СОШ №3 г. Пудожя РК  
\_\_\_\_\_ Лисина Н. А.

17.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №3 г. Пудожя  
Республики Карелия за **2024** год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Общие сведения об образовательной организации .....</b>	<b>3</b>
<b>Аналитическая часть .....</b>	<b>5</b>
<b>I. Система управления организацией.....</b>	<b>5</b>
<b>II. Образовательная деятельность.....</b>	<b>13</b>
2.1. Образовательная деятельность в ОУ.....	13
2.2. Воспитательная работа .....	30
2.3. Внеурочная деятельность.....	54
2.4. Дополнительное образование .....	59
2.5. Социальный педагог .....	65
2.6. Педагог-психолог .....	67
2.7. Учитель – логопед.....	70
2.8. Школьный музей .....	72
<b>III. Содержание и качество подготовки обучающихся.....</b>	<b>75</b>
3.1. Результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО, СОО .....	75
3.2. Всероссийские проверочные работы.....	79
3.3. Государственная итоговая аттестация .....	88
3.4. Развитие таланта.....	95
<b>IV. Организация учебного процесса .....</b>	<b>99</b>
<b>V. Востребованность выпускников .....</b>	<b>104</b>
<b>VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....</b>	<b>105</b>
<b>VII. Кадровое обеспечение.....</b>	<b>109</b>
<b>VIII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение .....</b>	<b>113</b>
<b>IX. Материально-техническая база .....</b>	<b>119</b>
<b>Статистическая часть .....</b>	<b>123</b>
<b>Результаты анализа показателей деятельности ОУ.....</b>	<b>123</b>
<b>Общие выводы по результатам самообследования.....</b>	<b>127</b>

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Пудож Республики Карелия (МКОУ СОШ №3 г. Пудож РК)
Руководитель	Лисина Наталия Александровна
Юридический адрес организации	186150, Республика Карелия, г. Пудож, ул. Карла Маркса, д.79
Фактический адрес организации	186150, Республика Карелия, г. Пудож, ул. Карла Маркса д.79, ул. Пионерская д.21
Телефон, факс	8(81452)52492, 8(81452)52492
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ivinka@bk.ru">ivinka@bk.ru</a>
Сайт организации	третьяшкола.рф
Учредитель	Муниципальное образование Пудожский муниципальный район Республики Карелия
Год ввода в эксплуатацию	1993
Лицензия	От 25 января 2019 года № 3070, серия 10Л01 №0007674 срок действия «бессрочный».
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29 апреля 2015 года № 204, серия 10А01 №0000087 срок действия до 29 апреля 2027 года
ОГРН	1021001048320
ИНН	1015004218
Проектная наполняемость – 1042 обучающихся. Фактическая наполняемость на 31 декабря 2024 г. – 963 обучающихся.	

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г. Пудож Республики Карелия (далее – МКОУ СОШ №3 г. Пудож) по итогам деятельности в 2024 году проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «О проведении процедуры самообследования образовательной организации», Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель проведения самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, анализ результатов образовательной деятельности, определение точек роста по повышению качества образования и подготовки обучающихся; установление уровня соответствия образовательной деятельности ОО требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Самообследование проводилось рабочей группой, в соответствии с «Порядком проведения самообследования» и приказом «О создании рабочей группы для проведения самообследования» от 12.03.2025 №54-О. Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ

(аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, внеурочной деятельности, статистические данные), оценочная информация, полученная по итогам проводимых в образовательном учреждении мониторингов, диагностик, комплексных контрольных работ, а также информация о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в 2024 году.

**Основным видом деятельности** МКОУ СОШ №3 г. Пудожя, в соответствии с лицензией, является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. МКОУ СОШ №3 г. Пудожя осуществляет другие виды деятельности:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, музейной, инженерной, художественно-эстетической направленности;
- предоставление условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- организация индивидуального обучения на дому;
- предоставление психолого-педагогической помощи, ведение консультативной и просветительской деятельности;
- организация работы групп продленного дня (в том числе обеспечение присмотра и ухода за обучающимися);
- организация каникулярного отдыха (лагеря дневного пребывания, проект «Умные каникулы», трудоустройство несовершеннолетних);
- проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов;
- организация информационно-методической работы;
- участие в федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Точка роста», «Цифровая образовательная среда»;
- организация питания обучающихся;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта школы в сети интернет, официального сообщества школы в социальных сетях и мессенджерах;

Деятельность коллектива МКОУ СОШ №3 г. Пудожя направлена на повышение качества образования, формирования благоприятной образовательной среды и реализации модели «Эффективная школа».

[К оглавлению](#)

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

#### Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ. Осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.
Общее собрание работников ОУ	Внесение предложений в план развития ОУ, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности ОУ. Внесение предложений об изменении и дополнении Устава ОУ. Утверждение Правил внутреннего трудового распорядка ОУ, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора ОУ. Избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам. Поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю. Утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками ОУ или их представителями. Создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся. Создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников ОУ. Ходатайство о награждении работников ОУ.
Педагогический совет ОУ	Разрабатывает и утверждает образовательные программы ОУ. Принимает годовой календарный учебный график. Обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации. Организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта. Принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ. Принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения. Принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления директора ОУ. Выдвигает кандидатуры

	<p>работников ОУ на награждение, участие в конкурсах. Принимает программу воспитания. Обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса</p>
<p>Методический совет ОУ</p>	<p>Методический совет - коллективный общественный</p> <p>Содержание деятельности методического совета определяется целями и задачами работы образовательного учреждения и образовательных организаций района, особенностями развития школы и образовательной политикой района.</p> <p>Содержание деятельности совета предусматривает повышение квалификации педагогических работников, совершенствование воспитательно-образовательного процесса и состоит в следующем: выработка и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности; организация научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности в школе; осуществление контроля и оказание поддержки в апробации инновационных учебных программ и реализации новых педагогических методик, технологий. Обсуждение рабочих, инновационных, экспериментальных программ и рекомендация их педагогическому совету для обсуждения и утверждения. Оценка и экспертиза результатов деятельности членов педагогического коллектива, рекомендации по аттестации учителей, представлению к званиям, наградам и другим поощрениям. Участие в разработке вариативной части учебных планов. Организация общего руководства методической, инновационной деятельностью, семинаров, смотров, недель, методических декад и пр. Анализ и рекомендации к печати и внедрению методических пособий, программ и других наработок методической деятельности образовательного учреждения. Планирование и организация работы временных творческих групп, которые создаются по инициативе учителей, руководителей школы с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития школы, а также для разработки инновационных программ, организации диагностических и мониторинговых исследований, разработки новых технологий, стратегических направлений деятельности школы, изучения социальных запросов к образовательному учреждению. Организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых технологий обучения. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.</p>
<p>Совет старшеклассников ОУ</p>	<p>Изучает интересы и потребности школьников в сфере внеурочной деятельности, создает условия для их реализации, формирует мнение учеников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления</p>

	школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Привлекает обучающихся, учителей, родителей для реализации потребностей школьников, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка. Организует волонтерские, спортивные, патриотические, профилактические акции и мероприятия. Информировать обучающихся о деятельности Совета старшеклассников, городской системы школьного самоуправления посредством печатного органа, школьного телевидения, сайта школы, сообщества в социальной сети «ВКонтакте»
--	--

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ:** создание условий для получения качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями.

**ЗАДАЧИ:**

1. Содействовать формированию благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений и реализации модели «Эффективная школа», обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
2. Воспитывать обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
3. Содействовать повышению компетентности педагогов за счет расширения спектра форм методической деятельности и внедрения инновационных методик преподавания учебных предметов; сопровождение профессионального роста педагогических работников.
4. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в школе (ВСОКО).

Содержание образовательной деятельности школы определено образовательными программами, в которых определены цели, содержание, технологии, результаты изменений индивидуальной траектории обучающихся.

**Образовательные программы, реализуемые в МКОУ СОШ №3 г. Пудожя**

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Срок освоения
НОО	Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
ООО	Общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
СОО	Общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

**Приоритетные направления работы школы в 2024 году**

1. Повышение качества образования на основе эффективного планирования и использования материально-технических и кадровых ресурсов;
2. Проектирование образовательного процесса на основе обновленных ФГОС И ФООП;

3. Совершенствование содержания и технологий образования с учетом цифровой трансформации образовательного процесса;
4. Проектно-исследовательская и инновационная деятельность педагогического коллектива и обучающихся;
5. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС;
6. Развитие системы наставничества молодых специалистов;
7. Реализация национальных проектов в сфере образования («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», деятельность центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», «Цифровая образовательная среда», Российское движение детей и молодежи («Движение первых»), реализация программы активности социализации обучающихся начальных классов «Орлята России»);
8. Формирование ценностных ориентаций, личностного развития обучающихся и профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних; совершенствование системы воспитательной работы школы для формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, российской гражданской идентичности;
9. Участие во всероссийских, республиканских, районных и проведение школьных мероприятий, посвященных Году семьи.

Деятельность образовательной организации в 2024 году была направлена на сохранение гарантий и повышение качества результатов реализации образовательных программ, улучшения условий организации образовательной деятельности.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС.

#### **Деятельность Методического совета в 2024 году**

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ создан методический совет учителей ОУ и восемь предметных методических объединений: учителей математики, учителей русского языка и литературы, учителей истории, обществознания, искусства, музыки и технологии, учителей естественно-географического цикла, учителей физической культуры и ОБЗР, учителей иностранного языка, учителей начальных классов.

**Методическая тема школы:** «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

**Цель:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательной организации.

#### **Задачи:**

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).

- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательной организации.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
- Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих обучающихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

#### **Состав Методического совета школы**

Лисина Н. А., председатель МС

Сергеева Е.А., член МС

Ослоповских В.Н., член МС

Павленко У.М., член МС

Колокольникова Е. А, член МС

Навалова М. В., член МС

Красная О. В., член МС

Навалов В. А., член МС

#### **Заседания Методического совета в 2024 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата заседания</b>	<b>Тема</b>
1	17.01	«Преподавание общеобразовательных предметов на основе федеральной рабочей программы в условиях обновленных ФГОС»
2	20.02	«Организация курсовой подготовки и аттестация педагогических работников»
3	13.03	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках»
4	17.04	«Организация наставничества в образовательной организации»
5	22.05	«Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС и внедрения ФОП»
6	26.08	«Организация методической работы в 2024-2025 учебном году»
7	18.09	«Проведение оценки на основе практики международных исследований»

8	16.10	«Организация и проведение предметных недель»
9	13.11	«Проектная деятельность школьников»
10	18.12	«Специфика работы современного учителя в условиях цифровой трансформации образования»

## **Деятельность Совета Старшекласников**

### **Задачи**

- предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой;
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- обучение органов ученического самоуправления активным формам работы по приоритетным направлениям воспитания;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление возможно только в коллективе;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей.

### **Основные направления работы**

- представление интересов обучающихся в Совете школы
- практическая помощь педагогическому коллективу в организации учебного процесса
- контролирование, организация и проведение общественно-полезных дел

### **Мероприятия**

- 12.01. - акция по проверке световозвращателей "Засветись" (совместно с ГИБДД);
- 12.02. - торжественная линейка, посвящённая открытию мемориального стенда памяти Игоря Сергеевича Москвича, погибшего при исполнении воинского долга в ходе СВО;
- 23.02. - военно-патриотическая игра «Зарница» (8-11 классы);
- 22.02. - квест-игра «Школа выживания» (5-7 классы);
- 07.03. - праздничный концерт «Восьмое чудо света», посвящённый Международному женскому дню;
- 24.04. - акция «День объятий» (в рамках «Весенней недели добра»);
- 07.05. - фестиваль военно-патриотической песни «Песни, рождённые сердцем»;
- 08.05. - митинг, посвящённый 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- 24.05.-25.05. - праздник Последнего звонка (9-11 классы);
- 28.06. – выпускные вечера;
- 13.09. – физкульт-переменки;
- 20.09. – посвящение в первоклассники;
- 30.09. – съёмка видеоролика для премии «Новая философия воспитания»;
- 30.09. – всероссийская акция «В шесть часов вечера после войны», посвящённая 80-летию освобождения Карелии от немецко-фашистских и финских захватчиков;
- 05.10. – поздравление педагогов с Днём учителя;
- 07.10. – праздничный концерт «Дорогу педагогу»;
- 10.10. – посвящение в Орлята (2-4е классы);
- 11.10. - акция по проверке световозвращателей "Засветись" (совместно с ГИБДД);
- 18.10. - акция "Радуга настроения» (в рамках Недели психологии);
- 18.10 – акция «Мы против буллинга!»;

- 23.10. – акция, посвящённая Дню отца в России;  
 25.10. – «Битва хоров», посвящённая Дню рождения школы;  
 25.10. – День самоуправления;  
 07.11. – урок памяти «Преклоняемся перед ними», посвящённый Дню памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД (совместно с отделом полиции);  
 08.11. – акция «Пристегнись» (совместно с ГИБДД);  
 14.11. – акция "STAND UP скороговорок", посвящённая Дню логопеда;  
 29.11. - большой праздничный концерт, посвящённый Дню матери и закрытию Года семьи;  
 05.12. – посвящение в Орлята (1е классы);  
 06.12. – акция «Будь добрее», посвящённая Международному дню инвалидов;  
 11.12. – образовательное событие «Отстоим Москву», посвящённое битве за Москву в период ВОВ;  
 27.12. – театрализованный концерт «Снежно шоу» (1-4е классы);  
 28.12. – новогодний спектакль «Тридцатая история»;  
 28.12. – новогодняя дискотека.

Темы заседаний *Совета старшеклассников*:

Дата	Тема
10.01.2024	Подведение итогов работы за первое полугодие, определение плана работы на второе учебное полугодие
14.02.2024	Распределение обязанностей по организации и проведении праздничных мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества
13.03.2024	Обсуждение организации и проведения текущих мероприятий
15.04.2024	Обсуждение организации и проведения текущих мероприятий, распределение обязанностей по подготовке и проведению праздничных мероприятий, посвящённых Дню Победы
15.05.2024	Распределение обязанностей по подготовке к праздникам Последнего звонка, подведение итогов работы за год
06.09.2024	Выборная кампания: выборы нового Председателя Совета, заместителей и секретаря, обсуждение Плана работы на полугодие, разработка плана подготовки и проведения Дня школьного самоуправления
05.11.2024	Рефлексия по итогам Дня самоуправления, разбор ошибок, разработка плана работы на предстоящий месяц
13.11.2024	Разработка плана плана новогодних мероприятий распределение обязанностей, утверждение репертуара
18.12.2024	Контрольное заседание первого полугодия – подведения итогов, внесение изменений в план новогодних мероприятий

**Вывод:**

В 2024 году была завершена подготовка к реализации требований Федеральных основных образовательных программ, учителя школы приступали к работе с ФООП; организовано и проведено повышение квалификации педагогов, проведена работа по подготовке педагогами самоанализов для аттестации и установления первой и высшей квалификационных категорий; продолжена работа по формированию функциональной грамотности обучающихся - в октябре 2024 года 15-летние обучающиеся приняли участие в оценке на основе практики международных исследований. Методические мероприятия в

школе направлены на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, формирование благоприятной образовательной среды и реализации модели «Эффективная школа».

Работа Совета старшеклассников ведётся в образовательном учреждении в полной и самой активной мере. В Совет входят представители от каждого класса (8-11 класс), что свидетельствует о широком охвате.

В 2024 календарном году показатели работы Совета старшеклассников остаются достаточно высокими, активно ведётся работа в сфере социального партнёрства.

Основным фактором, повлиявшим положительно динамику, является смена состава Совета. Так же немаловажным фактором является и факт отсутствия ограничений и запретов, связанных с распространением коронавирусной и других инфекций.

В 2024 году школа вступила в проект «Навигаторы детства» и «Орлята России», что, безусловно, положительно повлияло на охват и качество проводимых мероприятий.

[К оглавлению](#)

## II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. **ИЗМЕНЕНИЯ:** Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
4. **ИЗМЕНЕНИЯ:** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
6. **ИЗМЕНЕНИЯ:** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)
8. **ИЗМЕНЕНИЯ:** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
9. **ИЗМЕНЕНИЯ:** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)
10. **ИЗМЕНЕНИЯ:** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
12. **ИЗМЕНЕНИЯ:** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных

- программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
  14. **ИЗМЕНЕНИЯ:** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)
  15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
  16. **ИЗМЕНЕНИЯ:** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)
  17. **ИЗМЕНЕНИЯ:** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)
  18. Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
  19. **ИЗМЕНЕНИЯ:** Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)
  20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
  21. Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования
  22. СанПин 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28
  23. **ИЗМЕНЕНИЯ:** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменения в санитарные правила СП 2.4.3648-

- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 30.08.2024 №10
24. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 (действует до 2027 г.)
25. Законы и иные правовые акты Республики Карелия, нормативные акты органов местного самоуправления Пудожского муниципального района, Устав школы.

МКОУ СОШ №3 г. Пудожя осуществляет образовательный процесс в соответствии с: Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО), Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО), Федеральной рабочей программой воспитания. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса, учета и поддержки индивидуальных потребностей, особенностей, возможностей и интересов участников образовательных отношений для воспитания гармонично развитой личности, стремящейся к позитивной самореализации себя в современном мире, обладающей прочными знаниями по школьным предметам обучения, способной самостоятельно добывать знания, эффективно работать и нравственно жить в обществе, владеющей основами мировой культуры, воспринимающей себя как носителя общечеловеческих ценностей, способной к творчеству, проектированию и реализации жизненных смыслов на основе общечеловеческих ценностей; формирования у обучающихся моральных и нравственных принципов, патриотизма, основ здорового образа жизни, умений жить в условиях рынка и информационных технологий, навыков делового общения и межличностных отношений.

В 2024 году в образовательную деятельность МКОУ СОШ №3 г. Пудожя были внесены изменения в связи с изменениями ФОП по ряду учебных предметов и введению новых учебных предметов. На педагогическом совете 29 августа были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. С сентября 2024 года в обязательную часть образовательной программы для обучающихся начальной и основной школы введены уроки труда, в связи с этим учебный предмет переименован на «Труд (технология)».

В МКОУ СОШ №3 г. Пудожя был составлен учебный план с учетом количества часов, рекомендованных для изучения труда (технологии). Дополнительные часы по труду (технологии) в 8-9 классах за счет внеурочной деятельности не предусмотрены.

<b>Класс</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Кол-во часов	33	34	34	34	68	68	68	34	34
Общее кол-во часов	135				272				

В МКОУ СОШ №3 г. Пудожя с сентября 2024 года начальной школе на уроках труда обучающиеся рассматривают социальное значение разных профессий, узнают о важности ответственного отношения человека за результаты собственного труда, на уроках уделяется внимание воспитанию готовности участия обучающихся в трудовых делах школьного коллектива. В средней школе обучающиеся готовятся к трудовой и преобразовательной деятельности, у школьников формируется на мотивационном уровне потребность и уважительное отношение к труду, социально ориентированной деятельности. Новая программа предполагает разделение преподавания на обязательные

модули («Производство и технологии», «Технологии обработки пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3D моделирование, прототипирование, макетирование», «Животноводство и растениеводство». Дети изучают основы слесарного дела, кройки, шитья и другими навыками ручной работы.

Учителя технологии и ОБЗР прошли обучение на курсах повышения квалификации («Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», «Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология) в условиях обновленных ФГОС и ФОП»). Преподавание предмета «Труд (технология)» ведется по требованиям Концепции преподавания предметной области «Технология». Преподавание этих учебных предметов ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

С 1 сентября 2024 года введен новый учебный предмет «Основы безопасности и защита Родины» (ОБЗР) вместо «Основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). В новый курс добавлен блок по защите Родины. В МКОУ СОШ №3 г. Пудожа в содержание уроков дополнительно внесены вопросы безопасности в быту, на транспорте, в общественных местах, при ЧС; уделяется большое внимание изучению основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность населения от внешних и внутренних угроз, положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ, правил оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, требований безопасности при обращении со стрелковым оружием, боевых свойств и поражающего действия оружия массового поражения и способов защиты от него, основам применения беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов (с использованием ресурсов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»). В МКОУ СОШ №3 г. Пудожа в учебном плане на изучение предмета ОБЗР отведено по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования в 8-9 классах, среднего общего образования в 10-11 классах.

В 2024 году школа обновила ООП из-за изменений во ФГОС и ФОП, рабочие программы по литературе, географии, физкультуре были актуализированы и приведены в соответствие с ФОП.

По учебному предмету «Литература» был скорректирован перечень произведений:

<b>Класс</b>	<b>Удалены из рекомендаций</b>	<b>В ФРП</b>
5	К.М. Симонов «Сын артиллериста», произведения В.Г. Короленко, В.П. Астафьева, А.А. Гиваргизова, М.С. Аромштам, Н.Ю. Абгарян	<i>На тему «Человек на войне»</i> Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка» (не менее двух) <i>На тему детства</i> произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова
6	Стихотворения Е. Евтушенко, А.С. Кушнера, Ю. Левитанского, Б. Окуджавы, «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год»), А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; В.В. Ледерман «Календарь ма(й)я	Народные песни и поэмы народов России и мира. Стихотворения отечественных поэтов XX века - О.Ф. Бергольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне - Б.Л. Васильев «Экспонат N...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э. Н. Веркин «Облачный

		полк», А. В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев «Сто лет тому вперед». Литература народов Российской Федерации
7	Стихотворения Б.Ш. Окуджавы. Тема взаимоотношений поколений, становления человека, выбора им жизненного пути – раздел удален	Стихотворения отечественных поэтов XX - XXI веков. Стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского
8	Стихотворения Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого. Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века на тему «Человек в ситуации нравственного выбора» – раздел удален	Литература первой половины XX века. Поэзия первой половины XX века - стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - XXI века - произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова
9	Отечественная проза первой половины XIX века - «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» А. И. Герцена – раздел удален	Стихотворения А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени»
10	без изменений (базовый уровень); в программу углубленного уровня внесены изменения, в МКОУ СОШ №3 г. Пудожя литература на углубленном уровне не изучается	
11	Ч.Т. Айтматов «Пегий пес, бегущий краем моря», Ф.А. Абрамов «Братья и сестры», В.И. Белов «За тремя волоками. Ф.А. Искандер «Кролики и удавы». Ю.П. Казаков «Во сне ты горько плакал», А.Н. и Б.Н. Стругацкие «Пикник на обочине», Ю.В. Трифонов «Дом на набережной», Г. Владимов «Верный Руслан»; В. Пелевина «Жизнь насекомых»; В. Шаламова «Колымские рассказы», К. Драгунской «Рыжая пьеса»? Э.М. Ремарк «На западном фронте без перемен», А. Камю «Посторонний», Ф. Кафка «Превращение», Дж. Оруэлл «1984», О. Хаксли «О дивный новый мир»	Проза второй половины XX - начала XXI век - Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход», В.П. Астафьев «Царь-рыба», В.И. Белов «На Родине», «Бобришный угор». Ф.А. Искандер «Сандро из Чегема». Ю.П. Казаков «Северный дневник», «Поморка», З. Прилепин рассказы из сборника «Собаки и другие люди», А.Н. и Б.Н. Стругацкие «Понедельник начинается в субботу», Ю.В. Трифонов «Обмен», «Другая жизнь». Драматургия второй половины XX - начала XXI века - А.Н. Арбузов «Иркутская история», А.В. Вампилов «Старший сын». Зарубежная проза XX

С 1 сентября 2024 года поправки внесены в рабочие программы по географии базового уровня на уровне средней школы. Школьники 10-11 классов дополнительно изучали тему нематериального производства, роль разных видов транспорта в

современном мире, вопросы географии международных финансовых центров, современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии), роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Количество часов по предмету не увеличено, на базовом уровне школьники изучают географию 1 час в неделю.

С нового учебного года в программе по физической культуре появились новые вариативные модули. В программу по физической культуре внесены изменения – обязательные модули «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Зимние виды спорта», «Спортивные игры», «Спорт»; вариативные модули «Базовая подготовка», «Легкая атлетика». В программе предусмотрено знакомство с городошным спортом, гольфом, биатлоном, роллер спортом, скалолазанием, спортивным туризмом, хоккеем на траве, ушу, чир спортом, перетягиванием каната, компьютерным спортом, боксом, танцевальным спортом, киокусинкай, тяжелой атлетикой, дзюдо с целью популяризации данных видом спорта и привлечения обучающихся к занятиям в школьных спортивных клубах, секциях, участию в соревнованиях. На уроках физкультуры обучающиеся знакомятся с историей видов спорта, известными спортсменами и техникой исполнения элементов. Учебные планы ООП всех уровней образования были приведены в соответствие с ФГОС и ФООП.

Продолжается преподавание предмета «Вероятность и статистика», введенного с 1 сентября 2023 года. В 2024 году учебный предмет изучают обучающиеся 7, 8, 10, 11 классов.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования». На протяжении 2024 года запросов на пользование правом на внеочередной прием детей в связи с гибелью родителей при выполнении задач в СВО не было.

Эти нововведения в 2024 году призваны продолжать работу по повышению качества образовательных результатов обучающихся через освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022, 2023, 2024 гг.**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	82	-	-
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	253	-	-
Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), из них:	-	179	335
Обучаются по ФГОС «третьего поколения»	-	164	253
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	97	-	-
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	455	-	-
Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), из них:	-	341	505
Обучаются по ФГОС «третьего поколения»	-	234	321
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	104	-	-
Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего	-	104	127

образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), из них:			
Обучаются по ФГОС «третьего поколения»	-	57	127

**Сведения о контингенте обучающихся в ОУ на 31 декабря за три последних года**

	2022 г.							2023 г.					2024 г.						
	Кол-во классов комплектов -	Кол-во классов комплектов -	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся с ОВЗ	Кол-во обуч-ся по АООП	Дети-инвалиды	Обучение на дому	Кол-во классов комплектов -	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся с ОВЗ	Кол-во обуч-ся по АООП	Дети-инвалиды	Обучение на дому	Кол-во классов комплектов -	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся с ОВЗ	Кол-во обуч-ся по АООП	Дети-инвалиды	Обучение на дому
Начальное общее образование	12	12	335	14	15	2	4	12	325	19	21	4	4	12	335	28	29	2	5
Основное общее образование	23	22	552	35	35	3	7	20	523	57	57	4	5	19	505	64	66	4	10
Среднее (полное) общее образование	4	5	104	0	0	2	0	5	130	1	0	1	0	5	127	0	0	1	1
<b>Всего:</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>991</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>37</b>	<b>978</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>967</b>	<b>92</b>	<b>95</b>	<b>7</b>	<b>16</b>

В МКОУ СОШ №3 г. Пудожа обучается: детей-инвалидов: 7, из них: 3 класс – 2, 5 класс – 1, 6 класс – 1, 7 класс – 1, 9 класс – 1, 11 класс – 1. Специфика нарушений детей-инвалидов: фенилкетонурия, сахарный диабет. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: 92 человека, из них: 1 классы – 8, 2 классы – 7, 3 классы – 5, 4 классы – 8, 5 классы – 3, 6 классы – 12, 7 классы – 12, 8 классы – 18, 9 классы – 19. Специфика нарушений: задержка психического развития, ТНР.

В МКОУ СОШ №3 г. Пудожа соблюдаются требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ о доступности и бесплатности получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся получают индивидуальное обучение (16 обучающихся), в общеобразовательных классах (1-9 классы) на основе принципов инклюзивного образования. Отказов и отчислений детей с ОВЗ и детей-инвалидов не было.

В МКОУ СОШ №3 г. Пудожа созданы специальные условия для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Все обучающиеся обеспечены учебниками, рабочими тетрадями, контурными картами. По запросу обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут взять во временное пользование ноутбук (в период дистанционного обучения, для подготовки к

государственной итоговой аттестации, для подготовки и защиты индивидуального проекта). Для всех обучающихся есть доступ к компьютерам и выход в сеть «Интернет» в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», библиотеке школы, кабинетах информатики, оборудованных по федеральному проекту «Цифровая среда». Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свободный доступ в здание образовательной организации и отдельные помещения. Создание специальных условий не требуется. В школе имеется пандус для доступа в здание маломобильных пассажиров. В январе 2024 года на входе в здание школы размещена тактильная табличка со шрифтом Брайля в рамках государственной программы «Доступная среда».

МКОУ СОШ №3 г. Пудожа на своих страницах в сети Интернет [третьяшкола.рф](https://vk.com/club193278313) и <https://vk.com/club193278313> информирует обучающихся и родителей (законных представителей) о возможности получения установленных мер социальной поддержки.

В штате МКОУ СОШ №3 г. Пудожа есть учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. С 1 сентября 2024 года в штате появился педагог-дефектолог. Обучающимся, у которых в заключении ПМПК указаны занятия с логопедом, дефектологом и психологом, предоставляются услуги этих специалистов: консультации, коррекционные занятия, индивидуальные консультации родителей. Специалисты МКОУ СОШ №3 г. Пудожа используют специальное оборудование: слот логопеда, зонды логопедические постановочные, стерилизатор ультрафиолетовый для инструментов, программа для профилактики и коррекции трудностей чтения и письма «Читай-пиши без ошибок», массажер Су-Джок, психологическая игра «Роботы», интерактивный стол PROJECT, набор логопеда «Тексты и картинки» для автоматизации и дифференциации звуков, аламинол, набор тетрадей-помощниц «Письмо». В школе есть оборудование для комнаты психологической разгрузки: проекция на стену, акустическая система, кресло для релаксации, мягкий кубик с пучком волокон оптических волокон, пузырьковая панель с подсветкой, игрушки для релаксации. Дети с ОВЗ обеспечены бесплатным двухразовым питанием (завтрак, обед) на базе школьной столовой.

### Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Наименование программы/класс	2022 г.											Ито-го	2023 г.											Ито-го
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ЗПР 7.1	1			4								5		3	6	3							12	
ЗПР 7.2	1	2		2								5	6										6	
ЗПР		1			5	6	1	9	7			38											60	
ТНР 5.1	1											1		1									1	
ТНР 5.2																							0	
РАС8.3																							0	
РАСТМНР8.4																							0	
Зрение 4.1																							0	
4.2																							0	
Слух2.1																							0	
НОДА6.1																							0	
НОДА6.4																							0	

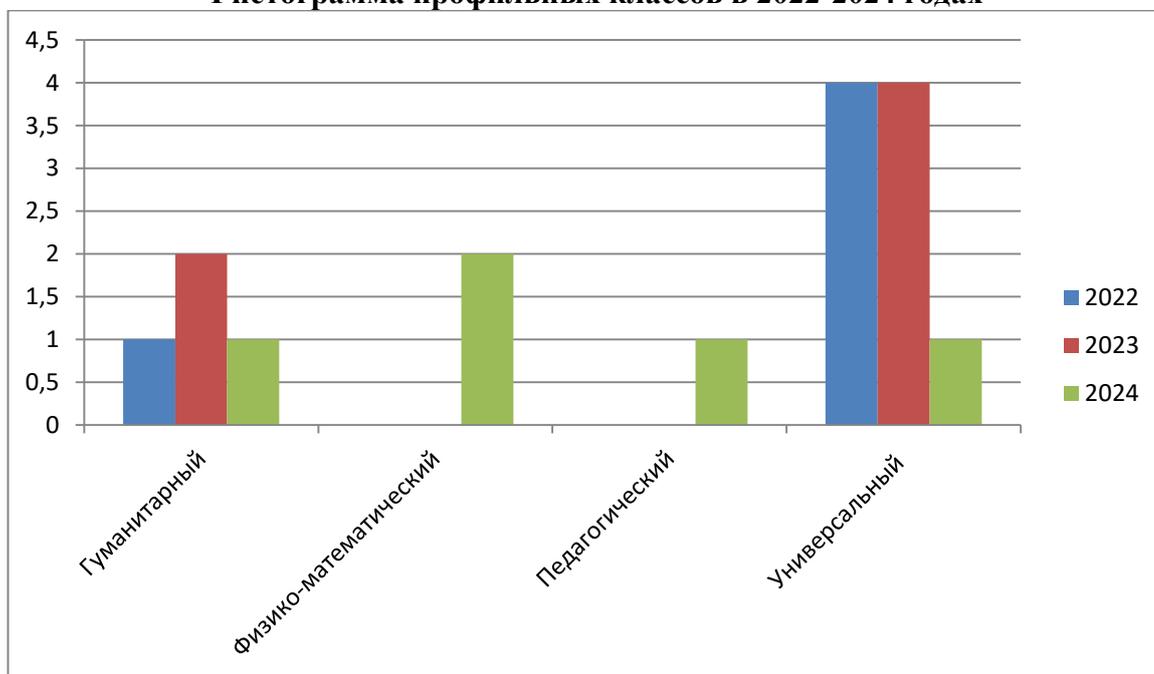


Итого												92
Дети-инвалиды			2		1	1	1		1		1	7
по СИПР												
с ОВЗ на дому		1	1	3	1	4	4	1				15
на семейном												
Рекомендован помощник/тьютор												
Рекомендован Учитель-логопед	8	7	5	8	3	12	12	18	19			92
Рекомендован учитель- дефектолог	8	7	5	8	3	12	12	18	19			92
Рекомендован педагог- психолог	8	7	5	8	3	12	12	18	19			92
Рекомендован педагог доп. образования												
Рекомендованы спец. средства												

### Профильное обучение

В 2024 году в МКОУ СОШ №3 г. Пудожа было открыто два десятых класса – 10А (педагогический класс), 10Б (физико-математический профиль). Также на уровне среднего образования продолжают обучение обучающиеся 11 классов по следующим профилям: 11А – гуманитарный профиль, 11Б - физико-математический профиль, 11В – универсальный профиль.

Гистограмма профильных классов в 2022-2024 годах



На уровне среднего образования уже несколько лет в соответствии с ФГОС обязательно профильное обучение. На базе МКОУ СОШ №3 г. Пудожа организовано обучение по выбираемым обучающимися и законными представителями (а также в зависимости от специфики и условий образовательной организации) профилям подготовки: гуманитарный профиль, физико-математический профиль. В 2023 году в





МКОУ СОШ №3 г. Пудожа выполняет обязательства по обеспечению условий для обучающихся достичь не менее чем на базовом уровне всех образовательных результатов – это переход на единое содержание образования. С 1 сентября 2024 года учителя МКОУ СОШ №3 г. Пудожа начали использовать обновленные ФОП. Школьники были обеспечены учебниками (частично-новыми, частично – ранее закупленными, которые можно использовать до окончания срока действия экспертного заключения с адаптацией материала из учебников в соответствии с новыми программами).

В рамках подготовки к введению обновленных ФОП были внесены изменения в учебные планы. На заседаниях методических объединений обсуждалось новое содержание рабочих программ. В течение 2024 года были проведены обучающие заседания для педагогов и методические совещания:

<b>Методическое объединение</b>	<b>Темы методических мероприятий - 2024</b>
МО учителей начальной школы	«Внедрение в практику работы учителей современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» «Организационные и технологические подходы к формированию функциональной грамотности школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» «Психолого - педагогическое и методическое сопровождение участников педагогического процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»
МО учителей математики, физики, информатики	«Внедрение федеральной образовательной программы по математике на уровне основного общего и среднего общего образования» «Преподавание предмета «Вероятность и статистика» в условиях ФОП и ФГОС»
МО учителей истории, обществознания, технологии, изобразительного искусства и музыки	«О внесении изменений в обновленные ФГОС ООО» «Переход на обновленные ФОП по истории: от теории к практике» «Формирование предметных знаний, предметных и метапредметных навыков и умений у выпускников школы»
МО учителей биологии, географии, химии	«Внедрение обновленных ФОП СОО» «Контроль знаний обучающихся по предметам естественно-научного цикла в условиях реализации ФОП и обновленных ФГОС»
МО учителей иностранного языка	«Создание благоприятных условий для работы обучающихся на уроках английского языка» «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка посредством цифровых образовательных ресурсов». «Пути повышения качества урока английского языка в условиях реализации ФОП и обновленных ФГОС»
МО учителей физической культуры	«Внедрение обновленной федеральной образовательной программы по физической культуре на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования» «Развитие координационных способностей у детей начальной школы с помощью подвижных игр» «Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях

	физической культурой в условиях введения обновленных ФГОС»
МО учителей русского языка и литературы	«Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения» «Использование электронных ресурсов на уроках русского языка и литературы» «Совершенствование орфографических умений и навыков обучающихся в условиях введения обновленных ФГОС»

Администрацией школы были рассмотрены условия внедрения и реализации обновленных ФГОП: кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические, финансовые.

### **Работа по новым ФГОС**

С 1 сентября 2022 года все школы перешли на работу по новым ФГОС, в 2024 учебном году по ФГОС «третьего поколения» обучались дети 1-2-3, 5-6-7, 10-11 классов. При этом 4-е и 8–9 классы продолжили обучаться по ФГОС «второго поколения». Работа по внедрению ФГОС нового поколения началась заранее: приведены в соответствие рабочие программы предметов с требованиями обновленных ФГОС и ФООП, сопоставлена сетка часов действующей программы с федеральной программой, скорректирован объем часов, проведено обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации и внутренние методические мероприятия.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ СОШ №3 города Пудожа на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к переходу на новые ФГОС. Дорожная карта по продолжению внедрению новых ФГОС разработана с учетом основных направлений работы образовательной организации.

Обновленные ФГОС и ФООП предполагают единое содержание и образовательные результаты. В МКОУ СОШ №3 г. Пудожа в строгом соответствии с ФГОС и ФООП выполняется обязательство школы по обеспечению условий для обучающихся достичь не менее чем на базовом уровне всех образовательных результатов.

При разработке учебного плана были внесены новые предметы – ОБЗР, труд (технология). Было проведено сравнение сетки часов учебного плана и объем рабочих программ на соответствие ФРП. Из учебного плана с 1 сентября 2024 года на уровне СОО исключены предметы «Право», «Экономика».

В МКОУ СОШ №3 г. Пудожа приняты во внимание и внедрены в работу изменения в метапредметных, личностных и предметных результатах по ФГОС СОО. Так, предметные результаты должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности в соответствии с рекомендациями по системе оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программ. В части личностных результатов во ФГОС СОО при составлении рабочих программ учитывается необходимость ставить обучающихся в ситуации готовности и способности руководствоваться сформированной внутренней позицией в части гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, экологического воспитания, трудового воспитания, ценностей научного познания. Требования к личностным результатам специализированы – школы должна выпускать самоопределившегося гражданина. Метапредметные результаты на уровне СОО встроены в предметные.

**Нормативное обеспечение.** В связи с переходом на новый ФГОС в МКОУ СОШ №3 г. Пудожа в 2024 году проведена актуализация нормативных документов, внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, элективных курсов. Был сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС. Внесены изменения и дополнения в Устав ОО, разработаны приказы и локальные акты, регламентирующие введение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП. Приведены в соответствие требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО должностные инструкции работников образовательной организации. Разработаны учебные планы в соответствии с обновленными ФГОС. Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение перехода на обучение по ФГОС и контроль. Сформирован план ВСОКО в условиях перехода на обновленные ФГОС.

**Кадровое обеспечение.** Для методического обеспечения внедрения ФГОС нового поколения был проведен анализ кадрового обеспечения ФГОС НОО, ООО, СОО, организовано повышение квалификации учителей, работающих в 1-2-3 и 5-6-7, 10-11 классах и участие этих педагогов в муниципальных и региональных мероприятиях по внедрению нового ФГОС. В рамках работы по развитию кадрового потенциала на базе школы организовано наставничество по модели «Учитель-учитель». Проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников, разработан план-график курсовой подготовки учителей.

**Материально-техническое обеспечение.** В рамках данного направления работы был проведен анализ обеспечения оснащенности школы в соответствии к требованию ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. Анализ показал, что все кабинеты соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. Проанализирован библиотечный фонд печатных и ЭОР, скомплектованы учебники для выдачи школьником. Все пособия проверены в обновленном списке учебников для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Была сформирована заявка на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем. Кроме того, для обеспечения свободного доступа педагогов и школьников к информационным образовательным ресурсам сети интернет, в библиотечном комплексе школы были дополнительно размещены компьютеры и оргтехника для работы. Доступ в сеть интернет защищен функцией «безопасный поиск». Во всех кабинетах школы учителя имеют доступ к электронным образовательным ресурсам.

**Организационно-информационное обеспечение.** Для обеспечения открытости вся информация о ходе внедрения ФГОС нового поколения размещается на интернет-площадках школы третьяшкола.рф и <https://vk.com/club193278313>. До начала учебного года проведены родительские собрания для родителей с презентацией образовательной программы. Для родителей и законных представителей обучающихся доступна консультационная поддержка административной команды школы по вопросам внедрения ФГОС нового поколения. Для педагогов были проведены просветительские мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов.

**Методическое обеспечение.** Для успешного внедрения ФГОС нового поколения была разработана система методического сопровождения: проведены индивидуальные консультации (в том числе в родителями обучающихся), определен перечень учебников и учебных пособий, используемых в работе, разработаны и утверждены новые учебные программы с помощью Конструктора рабочих программ, проведены совещания с коллективом по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями и низкими образовательными результатами. Руководителями школьных методических объединений сформированы пакеты методических материалов для реализации ФОП НОО

по новому ФГОС НОО, ФООП ООО по новому ФГОС ООО, ФООП СОО по новому ФГОС СОО. Сформирован пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО, ООО, СОО, сформирован план ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС.

**Управление образовательными результатами.** В рамках реализации данного направления проводится организация участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах по учебным предметам на школьном, муниципальном, региональном уровне. Проведен мониторинг сформированности УУД, основанный на экспертной оценке результатов проектной деятельности старшеклассников. В целях достижения объективности оценки в школе поддерживается единая культура оценочной деятельности, которая включает: наличие оценочных модулей во всех рабочих программах, полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5», повышенного – отметкой «4», базового – отметкой «3».

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2024 года в МКОУ СОШ №3 г. Пудожа ведется преподавание предмета – вместо «Технологии» в школе будет преподаваться «Труд (технология)» в 1-4 классах на уровне начального образования; 5-9 классах на уровне основного общего образования. Обучение проводится по Федеральной рабочей программе. С введением ФООП ООО и СОО, начиная с 7 класса математика представлена тремя курсами: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (7-8 класс, 10-11 класс). В 2024 году продолжается преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-6 классы). Общее количество часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР – 68 часов: 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе. С 1 сентября введен предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в 8-11 классах (вместо ОБЖ).

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В 2024 г. таких детей не прибывало в ОУ.

### **Использование ЭОР и ЦОР**

Приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2024 N 79172) определен список ресурсов, которые могут быть использованы при осуществлении образовательной деятельности. Педагоги МКОУ СОШ №3 г. Пудожа используют следующие ЭОР:

- Комплекты проектных заданий по русскому языку, музыке для 1-9 классов; проектные задания по математике, географии, биологии для 5-9 классов ООО «Глобаллаб»
- Учебный онлайн-курс по русскому языку, для 1-9 классов, математике для 6 классов включающий теоретические материалы, задания и тесты с автоматической проверкой; ЭОР «Алгебра» для 7-9 классов, ЭОР «Геометрия» для 7-9 классов, ЭОР «Английский язык» для 10-11 классов, ЭОР «Алгебра» для 10-11 классов, ЭОР «Геометрия» для 10-11 классов, ЭОР «Биология» для 10-11 классов ООО «ЯКласс»
- Презентации с теорией для проведения занятий по русскому языку СОО «Фоксфорд» для 1-4 классов
- Наглядная школа. Литературное чтение 1-4 классы ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
- «Начинайзер». Математика 1-4 классы (система «Школа России)
- Интерактивные задания по окружающему миру для 1-4 классов ООО «Учи.ру»

- Наглядный русский язык для 5-9 классов ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
- Библиотека электронных образовательных ресурсов ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» по ОБЗР
- Материалы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по русскому языку для 5-10 классов, литературе, английскому языку для 5-9 классов, алгебре, геометрии для 7-9 классов, вероятности и статистике для 7-8 классов, цифровой курс «Информатика» (базовый уровень) для 7-9 классов, истории для 5-11 классов, географии для 5-9 классов, физике для 7-9 классов, химии для 8-9 классов
- Аудиоучебник по литературе, истории АО «Издательство «Просвещение» для 5-9 классов, музыке для 5-8 классов
- ЭОР «Яндекс Учебник. Информатика» для базового уровня (1 час) для 7-11 классов
- ЭОР «Единый государственный экзамен» 11 класс: русский язык, математика
- Наглядная биология. Химия клетки. Вещества, клетки и ткани растений для 10 класса; Наглядная биология. Эволюционное учение. Введение в экологию для 11 класса ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
- Я сдам ЕГЭ АО Издательство «Просвещения»: биология, история

[К оглавлению](#)

## **2.2. Воспитательная работа**

### **Реализация рабочей программы воспитания**

Воспитательная работа МКОУ СОШ №3 г. Пудожа РК в 2024 году осуществилась в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы ОУ:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОУ;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне ОУ, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе ОУ детских общественных объединений и организаций, таких как школьный спортивный клуб «Спартак», отряд юных инспекторов «Дорожный патруль», дружина юных пожарных «Искорка», «Движение Первых». Эти объединения играют важную роль в формировании активной гражданской позиции у школьников, развитии их творческих и лидерских качеств, а также в организации полезного досуга.

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду ОУ и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные – «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Самоуправление»;

- Вариативные – «Основные школьные дела», «Предметно-пространственная среда», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный театр», «Трудовое воспитание», «Школьный спортивный клуб «Спартак», «Движение Первых».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- походы;
- экскурсии;
- творческие мастерские;
- спортивные соревнования;
- проекты;
- тематические вечера и праздники.

Эффективность совместной воспитательной деятельности зависит от многих факторов, включая профессионализм педагогов, активность школьников и заинтересованность родителей. Регулярный анализ и оценка результатов позволяют корректировать подходы и методы, повышая качество воспитательного процесса.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

- Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, что является важным аспектом для успешного воспитания и образования. Это позволяет создавать программы, максимально соответствующие интересам и потребностям детей на разных ступенях их развития;

- В планах предусмотрены разнообразные виды и формы организации воспитательной работы, по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- Одним из ключевых направлений является всестороннее развитие личности обучающегося, включая умение критически мыслить, быть инициативным и стремиться к самосовершенствованию. Это требует многообразия методов и подходов, которые помогают расширить кругозор обучающихся, например, через экскурсии, участие в конкурсах, проектные деятельности и обсуждения актуальных социальных вопросов;

- Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении была отмечена у следующих классных руководителей: Пахомова Т.В. (1«А»), Сердалиева Е.В. (2 «Б»), Легостова В.А. (2 «В»), Навалова М.В. (2«В»), Васильева И.В. (3«А»), Соколовская С.В. (3 «Б»), Ногтева Е.Н. (4 «А»), Алексеева Е.Б. (4 «Б»), Соколова Н.В. (4 «В»), Максимова В.В. (5«А»), Линдунен О.В. (6«А»), Волкова Е.В. (6 «В»), Семенов Д.Б. (7«А»), Полина Е.В. (8«Б»), Лемешева Т.Ф. (10«Б»).

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители демонстрируют высокий уровень подготовки и реализации своих мероприятий. Каждое из таких событий становится не просто формальностью, а настоящим праздником для детей, где они могут проявить свои таланты, чувства и эмоции. Внимание к интересам и потребностям обучающихся, разнообразие форматов — от творческих конкурсов до спортивных состязаний — позволяет не только укрепить коллектив, но и развивать навыки общения и сотрудничества среди школьников.

Классные мероприятия становятся платформой для формирования дружеских связей и создания позитивной атмосферы в классе. Важно отметить, что воспитательная работа не ограничивается только организацией мероприятий, но и целенаправленной работой по формированию ценностей, таких как взаимопомощь, уважение и толерантность.

Кроме того, видно, что классные руководители активно вовлекают родителей в процесс — это создает дополнительную связь и объединяет семью и школу, что, в свою

очередь, способствует более гармоничному развитию детей. Важно продолжать развивать этот подход и учитывать отзывы детей и родителей, чтобы мероприятия становились еще более интересными и разнообразными.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Модуль «Основные школьные дела» (вариативный)**

*Основные школьные дела:*

<b>События</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Отметка о выполнении</b>	<b>Охват</b>
Месячник военно-патриотической работы	1-11 классы	В течение года	выполнено	100%
Концерт, посвящённый 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, День рождение школы	1-11 классы	Февраль, март, май, октябрь	выполнено	100%
Акции, посвященные Дню Победы	1-11 классы	Апрель май	выполнено	100%
Последний звонок, выпускные вечера	4,9,11 классы	Май, июнь	выполнено	100%
Церемония награждения школьников за активное Участие в жизни школы	1-11 классы	В течение года	выполнено	100%
День защиты детей	1-11 классы	Июнь	выполнено	100%
День знаний	1-11 классы	Сентябрь	выполнено	100%
День учителя	1-11 классы	Октябрь	выполнено	100%
Выборы в Совет школы (орган ученического самоуправления)	8-11 классы	Сентябрь-октябрь	выполнено	100%
Конкурсы, концертная программа, посвящённая Дню матери	1-11 классы	Ноябрь	выполнено	100%
Дни воинской славы	1-11 классы	В течение года	выполнено	100%
«Новый год», «Рождество»	1-11 классы	Декабрь, январь	выполнено	100%
Народные праздники – «Осенины», «Колядки», «Масленица	1-11 классы	Ноябрь, январь, март	выполнено	100%

Акции, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом «Беслан», «Норд-ост», «Крокус Сити Холл» и т.д.	1-11 классы	В течение года	выполнено	100%
Предметные недели	1-11 классы	В течение года	выполнено	100%
Спортивные мероприятия (соревнования, кроссы, олимпиады, день здоровья, слёты, походы)	1-11 классы	В течение года	выполнено	100%
Участие в конкурсах, олимпиадах	1-11 классы	В течение года	выполнено	100%

### **Модуль «Классное руководство» (инвариантный)**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях

Задачи классных руководителей:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса.

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности обучающихся, проведение диагностик;
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (обучающихся между собой в классе и с обучающимися других классов, обучающихся и учителей);
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных;
- мероприятий: классных часов, минут информации общения, огоньков, конкурсов и т.д.
- социальная защита обучающихся;

- работа с родителями обучающихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе.

В школе:

- на второе полугодие 2023/24 учебного года 37 классных коллективов и 37 классных руководителей;
- на первое полугодие 2024/25 учебного года 36 классных коллективов и 36 классных руководителей.

У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными поведенческими проблемами.

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса;
- организация совместной деятельности за пределами школы;
- поддержка детей по внеучебным вопросам.

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- «отсутствие видимого результата»;
- недостаточный уровень самореализации;
- низкий уровень поддержки классного руководителя;
- недостаточно времени для встреч с классом в виду высокой нагрузки детей и классных руководителей.

### **Модуль «Урочная деятельность» инвариантный**

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки,

физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет обучающихся проводит свои заседания ежемесячно, а иногда и чаще, по мере необходимости.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

- **Совет Старшекласников**

В Совет старшекласников входят представители 8-11 классов, в количестве 52 обучающихся.

Совет старшекласников решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы учреждения;

- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся; выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, и правила ее ношения;
- представление интересов коллектива обучающихся;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- внесение предложений по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

- **Совет каждого класса**

В сентябре, в начале каждого учебного года, во всех классах проходят выборы активов, распределяются обязанности.

Функции совета класса:

- участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;
- подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса;
- заслушивает отчёты о проделанной работе ответственных за направления;
- организует участие класса в коллективно-творческих делах (КТД);
- выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов;
- распределяют дежурство по классу;
- обсуждает и решает вопросы о поощрениях и наказаниях.

Развитие детского самоуправления в МКОУ СОШ №3 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Недостатки: мало свободного времени для организации проведения мероприятий, недостаточно умений в планировании и подведении итогов.

## Модуль «Профориентация»

В 2024 году образовательное учреждение продолжило активную реализацию Единой модели профессиональной ориентации – профориентационный минимум. С этой целью был утвержден план профориентационных мероприятий, а также внесены соответствующие коррективы в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и план внеурочной деятельности.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

Профориентационная работа в школе выстроена поэтапно, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

- В начальных классах (1– 4 классы) основное внимание уделяется знакомству школьников с многообразием профессий и формированию понимания значимости обдуманного выбора профессионального пути. Важным аспектом этого этапа является активное вовлечение родителей в профориентационный процесс.
- В среднем звене (5–9 классы) акцент смещается на формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования. Школьники получают возможность ориентироваться в мире профессий, выявлять свои профессиональные предпочтения и склонности.
- В старших классах (10–11 классы) задача состоит в развитии готовности и способности к саморазвитию и самостоятельному профессиональному определению. Учащиеся получают необходимые знания и навыки для принятия взвешенного решения о своей будущей карьере.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Модель охватывает основные уровни профминимума и включает различные формы деятельности:

**Урочная деятельность:** Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла. Учителя интегрируют профориентационные элементы в обучение, что позволяет учащимся осознать значимость изучаемых дисциплин для их будущей профессиональной деятельности. Проектная работа в 9-10-х классах.

**Внеурочная деятельность:** В рамках курса занятий «Россия – мои горизонты» обучающиеся имеют возможность изучать различные профессии и особенности трудовой деятельности в России. Этот курс способствует расширению кругозора и пониманию рынка труда.

**Практико-ориентированный модуль:** Организуются экскурсии на местные предприятия и организации (метеостанция, хлебозавод, полиция, росгвардия, МФЦ, суд, пожарная часть, лесхоз, а также индивидуальные предприятия, например цветочная лавка «ДонБутон»). Эти мероприятия позволяют ученикам получить практический опыт и представление о различных профессиях.

**Взаимодействие с родителями:** В школе организуются тематические родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы выбора профессионального пути обучающимися. Это взаимодействие помогает создавать у родителей и детей общее понимание значимости. Активное вовлечение родителей в профориентационный процесс, где родители обучающихся приходят и рассказывают о различных специальностях. Организация подобных мероприятий способствует укреплению связей между школой и семьей, создавая благоприятную среду для всестороннего развития учащихся. Родители, участвуя в профориентации, чувствуют свою причастность к образовательному процессу и оказывают неоценимую поддержку в формировании жизненных целей своих детей.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе, социализации и дополнительному образованию Голованова С.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Амозова Т.Я.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБУЗ РК "Пудожская ЦРБ"
- Отдел МВД по Пудожскому району
- Отдел Росгвардии РК по Пудожскому району
- Отдел предоставления услуг № 8 по Пудожскому муниципальному району (МФЦ)
- Кадровый центр по Пудожскому району
- ГКУ РК «Пудожское центральное лесничество»
- Пудожский районный суд РК
- Банк «Сбербанк» в г. Пудож

- Пудожский Хлебозавод
- Пудожский музей им. А.Ф. Кораблёва
- ИП по Пудожскому району

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- проведение экскурсий на предприятия и организации района;
- организация встреч школьников с представителями различных профессий, в том числе с использованием онлайн-форматов;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения.

Особое внимание уделяется информированию школьников о востребованных профессиях и специальностях на рынке труда Пудожского района и Республики Карелия в целом. С этой целью проводятся тематические классные часы, беседы, тренинги и деловые игры.

В рамках реализации профориентационного минимума активно используются современные образовательные технологии, такие как онлайн-платформы, виртуальные экскурсии и профориентационные тесты. Это позволяет сделать процесс выбора профессии более интересным и доступным для каждого ученика.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

### **Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Карелия, Пудожского муниципального района
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведение	Ответственные
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы	1-11	В течение года, не реже 1 раза в месяц	Заместитель директора по ВСДО
Общешкольное родительское собрание	1-11	В течение года	Администрация
Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии	1-11	По необходимости	Классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые)	1-11	Регулярно	Классные руководители, педагог-психолог

За 2024 год проведено 11 общешкольных родительских собрания с лекциями. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Родители приглашались на «Разговоры о важном», приглашались отцы-участники СВО, классные тематические часы, проводились совместные рейды в семьи, в район. Классные руководители общались с родителями через:

- Чат с классным руководителем;
- Социальные сети школы;
- Образовательную платформу «Сферум»;
- Консультационные часы, индивидуальные беседы.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся, повышения правовой культуры учащихся и родителей, социально-педагогической компетенции педагогов и родителей, в школе разработана программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, в рамках которой школа успешно взаимодействует со службами и организациями района.

Профилактика в отношении несовершеннолетних, прежде всего, связана с ранним выявлением детей имеющих отклонения в поведении, а также с просвещением учителей, родителей (законных представителей) и самих несовершеннолетних. Несовершеннолетние с отклонениями в поведении включаются в общие мероприятия, которые проводятся в школе, и которые направлены на сплочение детских коллективов, на адаптацию детей в социуме, на профессиональное самоопределение. Различные игровые тренинги, практикумы, тематические акции, мероприятия профориентационного характера. Все эти

формы работы носят профилактический характер и направлены на формирование законопослушного поведения.

- Обновлены локальные нормативные акты и рабочая документация;
- Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
- Результат проведения социально-психологического тестирования 7-11 классы (СПТ) — 97,4%
- Обучающихся, стоящих на учете в ПДН, КДНиЗП – 6 человек;
- Обучающиеся, поставленные на внутришкольный учет – 12 человек, разработан и реализуется план индивидуальной профилактической работы.
- Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-11 классах.

В рамках профилактической работы были организованы тематические классные часы, тренинги по развитию коммуникативных навыков и семинары. Специалисты, такие как психолог и социальный педагог, проводили индивидуальные консультации и групповые занятия, направленные на решение личных проблем и повышение уровня самосознания.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Регулярно проводился мониторинг успеваемости и посещаемости обучающихся, состоящих на профилактическом учете. В случае возникновения проблем оперативно принимались меры по их устранению, в том числе индивидуальные занятия с педагогами-предметниками и дополнительные консультации.

Родители (законные представители) обучающихся активно привлекались к участию в профилактической работе. Для них проводились родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, на которых обсуждались вопросы воспитания и обучения детей, а также давались рекомендации по созданию благоприятной семейной обстановки.

### **Модуль «Детские общественные движения» вариативный**

На базе школы функционируют пять детских общественных объединений, и стоит отметить, что они охватывают 82% обучающихся. Каждое из этих объединений работает по общешкольному плану мероприятий, а также разрабатывает свои собственные программы, которые приурочены к важным праздничным датам и памятным событиям.

- ЮИД «Дорожный патруль» - 25 чел.
- РДДМ «Движение Первых» - 341, (с 18.02. 2023)
- ДЮП «Искорка» - 25 чел.

- Орлята России – 321 чел.
- Совет старшеклассников – 52 чел.

Среди сильных сторон данного модуля можно выделить широкий охват детей: в объединениях участвует большое количество ребят, что свидетельствует о высоком интересе к деятельности программ. Наличие специализированных объединений, таких как ЮИД «Дорожный патруль» и ДЮП «Искорка», также свидетельствует о стремлении школы развивать участливость и ответственность у детей через практическое применение полученных знаний и умений.

Однако, несмотря на успешную работу объединений, существуют и определенные проблемы. Одна из них заключается в недостаточной координации между разными объединениями, что может приводить к дублированию мероприятий. Кроме того, некоторые ученики могут не видеть возможности или не иметь достаточной мотивации для участия в деятельности объединений, что, возможно, связано с отсутствием информации о предлагаемых мероприятиях или нехваткой времени из-за учебной нагрузки.

### **Реализация плана к Году семьи**

В 2024 году в образовательном учреждении особое внимание было уделено Году семьи, в соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Утвержден план основных мероприятий МКО СОШ №3 г. Пудожя РК, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 10.01.2024 по 28.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Количество участников</b>
Участие семейной команды в акции Отцовский патруль «Мы ГоТОВЫ»	09.02.2024	МО физической культуры	8
Выставочная акция «Семейные коллекции»	Февраль-март	Захарова С.Б., учитель изо, Обухова Ю.А., учитель труда	36
Творческий конкурс «Герб моей семьи» (1-	08.02.2024	Васильева И.В., учитель начальных	56

е, 3 «Б» классы)		классов, Снытникова Т.А., педагог доп. образования	
Семейная мастерская	10.02.2024	Семёнов Д.Б., учитель музыки, Захарова С.Б., руководитель изостудии «Декор», Обухова Ю.А., учитель труда	18
Семейная дискотека	16.02.2024	Максимова В.В., советник директора по воспитательной работе	69
Военно-патриотические игры «Зарница»	19.02-21.02.2024	Березина Н.В., руководитель СП, классные руководители	Участие пап в качестве судей 5
Семейная мастерская	02.03.2024	Семёнов Д.Б., учитель музыки, Захарова С.Б., руководитель изостудии «Декор»	13
«А ну-ка, бабушки! А ну-ка, внуки!»	04.03.2024	Кубар Т.С., методист	23
День чтения вслух	06.03.2024	Митрофанова Д.В., педагог-библиотекарь	28
Развлекательная программа «Шпильки»	07.03.2024	Максимова В.В., советник директора по воспитательной работе, Васильева И.В., учитель начальных классов, классные руководители	
«Семейные чтения»	07.03.2024	МО филологов	31
Турнир грамотных. Обучающиеся с 5 по 11 класс писали словарные диктанты на тему «Семья»	11-12.03.2025	МО филологов	100
«Своя игра» для обучающихся 10-11 классов. Ребята отвечали на вопросы номинаций «Мамин портрет», «Пословицы и поговорки», «Кровные	03.03.2025	МО филологов	108

связи». «Слово молвили», «Родительские указы».			
Игра по станциям среди 5-6 классов «Вся семья вместе, так и душа на месте».	март	МО филологов	48
Музейно-образовательное мероприятие «В краю Калевалы», посвящённое юбилею балета «Сампо»	12.03.2024	Захарова С.Б., Обухова Ю.А., Коновалова С.А. – кураторы школьного музея	28
Поддержка участника конкурса "Педагог года" с открытым классным часом "Семья в современном обществе"	13.03.2024	Максимова В.В., советник директора по воспитательной работе	44
Школьный фестиваль «Мама, папа, я – спортивная семья»	14.03.2024	МО физической культуры	16
Семейный конкурс чтецов	21.03.2024	Филологи	12
Сказка "Мухоморок"	27.03.2024	Снытникова Т.А., педагог доп.образования	98
Неделя здоровья в школе Спортивные встречи (учителя-ученики, ученики-родители, учителя-родители)	01.04.-07.04.2024	МО физической культуры	143
Онлайн-акция ко Дню брата и сестры	10.04.2024	Классные руководители	67
Родительское собрание на тему "Я - хороший родитель!"	10.04.2024	Кубар Т.С., классный руководитель	8г/21
Семейная мастерская	13.04.2024	Семёнов Д.Б., учитель музыки, Захарова С.Б., руководитель изостудии «Декор», Обухова Ю.А., учитель труда	37
Акция ко Дню Земли «Дети одной планеты»	22.04.2024	Красная О.В., руководитель МО ЕГЦ	37
Внеклассное	18.05.2024	Моисеенко О.Б.,	2в/42

мероприятие с родителями «Простая наука - услышать друг друга»		классный руководитель	
Фестиваль военно-патриотической песни «Песни, рождённые сердцем» (с участием родителей)	Май	Максимова В.В., советник директора по воспитательной работе, Березина Н.В., руководитель СП, классные руководители	166
Митинг, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним» Торжественная линейка (митинг) с участие родителей	Май	Березина Н.В., руководитель СП, классные руководители	48
Участие в шествии «Бессмертный полк»	Май	Березина Н.В., руководитель СП, классные руководители	360
Акция «Окна Победы»	Май	Классные руководители	36
День открытых дверей в школе Посещение родителями школы, уроков	Май	Лисина Н.А., директор школы, Максимова В.В., советник директора по воспитательной работе, Васильева И.В., учитель начальных классов	77
Семейный фестиваль «Планета детства», посвящённый Международному дню защиты детей Работа тематических площадок, флешмобы, мастер-классы	01.06.2024	Н.А. Лисина – директор Максимова В.В., советник директора по воспитательной работе	278
«Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».	11.09.2024	Н.А. Лисина – директор, С.А. Карпина – социальный педагог	169
«Битва хоров» Хор учителей Хор родителей Хор учеников	25.10.2024	Максимова В.В., советник директора по воспитательной работе, Семенов Д.Б., учитель музыки,	207

		Красавцев Ф.В., учитель истории и обществознания (наставники хоров)	
Общешкольный классный час, посвященный Всемирному дню ребенка и Всероссийскому дню оказания правовой помощи детям	20.11.2024	Классные руководители 1-11 классов Голованова С.Н., зам.директора по ВСДО	940
Спортивные соревнования «Семейные веселые старты»	20.11.2025	МО физической культуры	66
Праздничный концерт, посвященный Дню матери и закрытию Года семьи.	29.11.2024	Максимова В.В., советник директора по воспитательной работе Голованова С.Н., зам.директора по ВСДО	200
Акция «Телефон доверия»	Декабрь Январь	Максимова В.В., советник директора по воспитательной работе, Совет старшекласников	365
«Парад отцов»	07.12.2024	Васильева И.В., учитель начальных классов, Голованова С.Н., зам.директора по ВСДО	28
В рамках уроков ОДНКНР в 5-х классах прошли тематические занятия "Моя семья", способствующие укреплению семейных связей и осознанию важности семейных ценностей.	13.12.2024	Маршева К.А., учитель истории и обществознания	75
Проект "Наши семейные книги памяти"	В течение года	Березина Н.В., руководитель СП, классные руководители	16

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

На протяжении года учащиеся и их родители активно вовлекались в разнообразные активности. Среди них – творческий конкурс "Все́й семье́й рисуем ёлку", состязание "Все́й семье́й", зажигательная "Семейная дискотека", мастер-классы "Семейные творческие мастерские", познавательное внеклассное мероприятие "Герб моей семьи" для первоклассников, трогательные "Семейные чтения", поддержка участника конкурса "Педагог года" с открытым классным часом "Семья в современном обществе", спортивные состязания "Все́й семье́й на старт", дискуссионное родительское собрание "Я – хороший родитель!" в 8 "Г" классе и развивающее мероприятие "Простая наука – услышать друг друга" во 2 "В". Важной частью программы стали: общешкольное родительское собрание "Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних", проект "Наши семейные книги памяти", конкурс рисунков "Моя семья", общешкольный классный час, посвященный Всемирному дню ребенка и Всероссийскому дню оказания правовой помощи детям, а также спортивные соревнования "Семейные веселые старты" и большой праздничный концерт, посвященный Дню матери и торжественному закрытию Года семьи.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей и нравственных позиций современных школьников в отношении к семье.

По результатам можно сделать несколько ключевых выводов, которые освещают изменения в восприятии и значении семьи в жизни молодого поколения.

Во-первых, значительная часть опрошенных школьников проявила очевидный интерес к традиционным семейным ценностям, таким как взаимопонимание, уважение и поддержка. Это указывает на то, что, несмотря на влияние современных социокультурных факторов, дети все еще высоко ценят принципы, на которых строятся здоровые семейные отношения. Многие из респондентов отметили, что для них семья является главным источником любви и безопасности, что свидетельствует о взаимосвязи между положительным семейным опытом и формированием личных нравственных установок.

Во-вторых, анкетирование выявило, что современные школьники, хотя и признали важность семьи, все чаще подвергают критике некоторые традиционные роли и стереотипы, присущие семейной жизни. Они более открыты к обсуждению равенства полов и распределению обязанностей в домашнем воспитании, что говорит о нарастающем желании современных молодежи видеть семью как партнерство, основанное на взаимных обязательствах и свободном выборе. Это изменение может быть связано с влиянием гендерных движений и современного подхода к равенству прав.

Кроме того, многие ответившие на анкету школы выразили тревогу относительно проблемы адресования временных и эмоциональных ресурсов внутри семьи. Учитывая активное участие школьников в различных внешкольных активностях и высокую загруженность, они отметили, что нередко сталкиваются с недостатком времени проведенного с близкими. На этом фоне наблюдается тенденция к стремлению к восстановлению сбалансированной жизни, где уделяется достаточно времени как для личных увлечений, так и для поддержания крепких семейных связей.

Также стоит обратить внимание на то, что многие респонденты высказывались о своей готовности принимать активное участие в жизни семьи, включая организацию праздников и совместных мероприятий. Это подтверждает формирование у молодежи активной гражданской позиции и желание строить семью как центр развития и самовыражения.

Результаты данного анкетирования подчеркивают динамику изменения взглядов молодежи на семью и семейные ценности в условиях быстро меняющегося общества. Это указывает на необходимость более глубокого изучения и поддержки инициатив, направленных на укрепление семейных уз и нравственного воспитания в современном мире.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

#### **Реализация организационных мероприятий:**

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- Организовано взаимодействие с правоохранительными органами и органами местного самоуправления по вопросам профилактики экстремизма и терроризма. Проводятся совместные мероприятия, направленные на повышение осведомленности обучающихся о проблеме экстремизма и ответственности за участие в экстремистской деятельности.

#### **Проведение профилактической работы с обучающимися:**

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных

группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

- проведены тематические уроки и занятия, на которых рассматривались основные причины экстремизма и терроризма, а также их последствия для общества;

- проведены мастер-классы, на этих занятиях учеников обучали навыкам критического мышления и анализа информации, что стало особенно актуальным в условиях распространения дезинформации в интернете. Обучающиеся изучали, как распознавать манипулятивные техники и фейковые новости, что позволило им быть более осведомленными и бдительными в отношении информации, которую они получают.

- культурные мероприятия, театральные постановки и художественные выставки, которые затрагивали темы мира, взаимопонимания и дружбы между народами;

- проводятся спортивные мероприятия, направленные на укрепление межнационального и межконфессионального согласия, формирование чувства патриотизма и гражданской ответственности.

- организуются конкурсы, выставки, демонстрирующие культурное многообразие народов России.

- анонимные опросы среди обучающихся, цель которых заключалась в оценке уровня их осведомленности о проблемах терроризма и экстремизма.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

- участие в совместных акциях с детьми, а также в культурных и спортивных мероприятиях;

- проводились опросы и анкетирования среди родителей, чтобы выявлять их мнение о состоянии дел в школе по вопросам противодействия экстремизму и предлагать им разнообразные способы активного участия в жизни школы.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО степень реализации мероприятий достигла 98%.

Такой высокий показатель свидетельствует о том, что классные руководители активно включают в свои планы воспитательной работы занятия, направленные на формирование у детей базовых социальных навыков. На данном этапе важно заложить основы гражданской идентичности, уважения к различиям и нетерпимости к насилию. Важно, чтобы уже на начальном этапе обучение было направлено на создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, где дети чувствуют себя защищенными и принятыми.

- на уровне уровня ООО степень реализации мероприятий составляет 95%.

Важно отметить, что подростковый период характеризуется особыми рисками, связанными с идентичностью и поиском своего места в мире, что делает их более восприимчивыми к экстремистским идеологиям и влиянию группы сверстников. Классные руководители, работающие с обучающимися на данном уровне, акцентируют внимание на формировании критического мышления, развитии навыков саморегуляции и социального взаимодействия, а также на организации различных мероприятий, таких как дискуссии, квесты и тренинги по командообразованию.

- на уровне СОО реализация мероприятий составила 97%.

Этот уровень, как правило, является самым чувствительным к вопросам радикализации, поскольку молодые люди в возрасте 15-17 лет находятся в поиске своей индивидуальности и социальных ролей. Участие в программах, направленных на противодействие экстремизму и терроризму на этом этапе, организовано через более сложные форматы, такие как дебаты, проекты, исследовательская деятельность.

Таким образом, высокая степень реализации планов воспитательной работы в сфере профилактики радикализации подтверждает активный подход ОУ, но также требует постоянного анализа, адаптации и улучшения для достижения наилучших результатов в формировании безопасного образовательного пространства.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 45 процентов, что на 7 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается

положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

В рамках профилактики радикальных проявлений администрацией школы уделяется пристальное внимание повышению квалификации педагогических кадров в области противодействия экстремизму и терроризму. В 2024 году Голованова С.Н., заместитель директора по воспитательной работе, прошла обучение по программе "Разработка и реализация мероприятий, направленных на профилактику идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде" (40 часов). Олейник Д.Г., заместитель директора по безопасности, повысила свою квалификацию по направлению "Сеть интернет в противодействии террористическим угрозам" (36 часов). Полученные знания и навыки позволяют педагогам эффективно организовывать профилактическую работу с учащимися, выявлять и пресекать потенциальные признаки радикализации, а также грамотно использовать интернет-ресурсы для мониторинга и противодействия деструктивному контенту. В дальнейшем планируется расширение охвата педагогических работников программами повышения квалификации в данной сфере.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- тематические классные часы, направленные на формирование позитивных ценностей, развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов, а также повышение уровня правовой грамотности школьников. Особое внимание уделялось профилактике буллинга, кибербуллинга и других форм насилия в школьной среде;
- Проведение социально-психологического тестирования.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 1; на уровне ООО – 3; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 5;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 1;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие зафиксированных в школе случаев буллинга.

**Вывод:**

За 2024 год проведены все запланированные мероприятия.

Модуль "Основные школьные дела" демонстрирует свою значимость в формировании активной жизненной позиции обучающихся и развитии их творческих способностей. Участие в разнообразных мероприятиях позволяет детям раскрыть свой потенциал, проявить инициативу и научиться работать в команде. Особенно ценно отметить энтузиазм, с которым школьники вовлекаются в культурные и спортивные события, а также с уважением относятся к военно-патриотической тематике.

Недостатком является высокая учебная нагрузка, как для учеников, так и для педагогов, создает трудности в организации и проведении общешкольных мероприятий. Нехватка времени и сил препятствует более глубокой подготовке, детальному обсуждению результатов и полноценному вовлечению всех желающих.

Для дальнейшего развития и улучшения работы детских объединений необходимо не только укреплять уже существующие программы, но и активно проводить работу по привлечению новых участников, а также внедрению интегрированных мероприятий для обмена опытом и совместного участия в идущих проектах.

[К оглавлению](#)

### **2.3. Внеурочная деятельность**

#### **Модуль «Внеурочная деятельность» инвариантный**

В ОУ организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: внеурочные занятия, кружки, секции, клуб по интересам.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»;
- «Орлята России»
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;

- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 1.

*Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения*

<b>Направление</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>
«Разговоры о важном»	940
«Россия - мои горизонты»	535
«Орлята России»	321
Общеинтеллектуальное	236
Спортивно-оздоровительное	240
Социальное	17
Общекультурное	320
Духовно-нравственное	90

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2022 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 2.

*Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2022*

<b>Направление</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>	
«Разговоры о важном»	940
Формирование функциональной грамотности обучающихся (через учебную деятельность – обществознание, информатика, математика)	
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	535
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	94
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (основная часть через доп.образование)	150
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	17

Все программы внеурочной деятельности в 2024 году реализовывались на базе школы в традиционном очном формате.

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
МБОУ ДО «Пудожская ДЮСШ»	Организация спортивных секций и соревнований (в том числе на базе школы)
МБУ ДО «Дом детского творчества»	Работа с одаренными детьми, кружки, круглые столы, совместные мероприятия, митинги
Централизованная районная библиотечная система	Посещение выставок, экскурсии, беседы, проведение тематических игр, акции
ГБУЗ РК «Пудожская ЦРБ»	Медицинский осмотр работников, диспансеризация педагогов и учащихся, беседы специалистов – врачей с обучающимися, работа медицинского кабинета в школе
МБУ «Пудожский историко-краеведческий музей имени А. Ф. Кораблева»	Посещение мероприятий, выставок, тематические уроки, экскурсии, акции, организация районных конкурсов
МБОУ ДО «Школа искусств»	Организация программ дополнительного образования, посещение мероприятий, выставок, тематические уроки, экскурсии
ОМВД по Пудожскому району	Беседы сотрудников с обучающимися, инструктажи, работа с правонарушителями
ГБУ социального обслуживания «Центр помощи детям №6» г.Пудож	Добровольческая деятельность, организация социальных акций и мероприятий
Кадровый центр Пудожского района	Организация профориентационных мероприятий, акции «Неделя без турникетов», профориентационные уроки «Живи, учись, работай в Карелии!», целевые направления через платформу «Работа России»

#### Количество часов внеурочной деятельности в 1–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
«Разговоры о важном»	0	1	1	1
«Россия – мои горизонты»	0	0	1	1
«Орлята России»	0	0	0	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное			1	1
Социальное	1		1	1
Общекультурное	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1		1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

#### Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	1 и 2 классы	«Подвижные игры»	34

Общекультурное направление	2-4 классы	«Карелия. Край, в котором я живу»	34
Духовно-нравственное	-	-	-

#### Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	-	-	-
Общекультурное направление	5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г»	«Здравствуй, школьный музей»	34
Общеинтеллектуальное	8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г»	«Математика»	34
Социальное	-	-	-
Духовно-нравственное	6 классы	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	34

#### Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	-	-	-
Спортивно-оздоровительное	-	-	-
Социальное	11 «А», 11 «Б»	«Учебный курс основы педагогики и психологии»	34
Общекультурное	-	-	-

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения, которые помогают педагогам структурировать материал и подходят к каждому занятию основательно.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник, первым уроком. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в виде школьного линейки и создает атмосферу единства и патриотизма перед началом обсуждения важных тем. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России», что делает занятия более актуальными и современными. Такой подход усиливает вовлеченность обучающихся, а через обсуждение они формируют свои взгляды и осознают свое место в обществе и стране.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия профессиональной ориентации – профориентационного минимума. **Внеурочные занятия «Профминимума»** были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 40 часов.

На основе примерной программы курса «Россия - мои горизонты», в соответствии с протоколом Министерства просвещения РФ от 7 июня 2023 года №Д05-69/05пр, письмом Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 года №АБ-2324/05, методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утверждёнными письмом Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 года №АБ-2324/05, были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Профминимум». Внеурочные занятия «Профминимум» внесены в расписание и проводятся по четвергам седьмым уроком еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Профминимума» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Профминимум» в 5–11-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

### **Вывод:**

Качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне, так как большинство занятий проводятся в рамках расписаний. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Программа «Разговоры о важном» успешно выполняет свои задачи, способствуя воспитанию ответственных и сознательных граждан, которые смогут внести свой вклад в развитие нашей страны. Затруднений в проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном» не выявлено.

Внедрение профориентационного минимума в школе прошло организованно и в соответствии с установленными требованиями. Затруднений в проведении внеурочных занятий «Профминимума» не выявлено.

### [К оглавлению](#)

## **2.4. Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием обучающихся на базе школы в 2024 году составил 47,5%.

Охват дополнительным образованием всех обучающихся составил 92,3%.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года ОУ реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направленностям:

- художественное (театральная студия «Мельпомена», изостудия «Декор», объединение «Швейная мастерская», «Хоровое пение»)
- техническое («Роботехника», объединение «Лаборатория Arduino»)
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол», «Йога-пилатес», «Лыжная подготовка»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года ОУ реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:

- художественное (театральная студия «Мельпомена», изостудия «Декор», объединение «Швейная мастерская»);
- техническое («Роботехника», объединение «Лаборатория Arduino»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол», «Лыжная подготовка»);
- естественнонаучная («Здравствуй, школьный музей», «Школьное лесничество»).

В течение 2024 учебного года занятия проводились в очном формате.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- естественнонаучное.

### Программы дополнительного образования

№ п/п	Программы дополнительного образования		всего детей, занимающихся по программе				кол-во часов в неделю			
			2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
	Направление работы	Кружки и секции								
1	<b>Общекультурное</b>									
		Кружок «Здравствуй, музей»	-	-	-	20	-	-	-	0,11
2	<b>Художественное</b>									
		Кружок «Визаж для начинающих»	13	-	-	-	0,11	-	-	-
		Театральная студия «Мельпомена»	13	28	23	64	7,2	7,2	7,2	7,2
		«Швейная мастерская»	-	-	14	28	-	-	0,6	0,17
		Изостудия «Декор»	14	15	14	32	0,11	0,11	0,6	0,17
		Кружок «Скоро праздник»	13	-	-	-	0,44	-	-	-
		Объединение «Хоровое пение»	-	28	15	15	0,44	0,44	0,9	0,11
3	<b>Физкультурно-спортивное</b>									
		Секция «Лыжная подготовка»	-	16	15	26	-	0,22	0,45	0,22
		Секция баскетбольная	14	19	18	72	0,22	0,22	0,45	0,22
		Секция по пулевой стрельбе «Меткий стрелок»	-	-	-	-	-	0,33	-	-
		Секция «Теннис»	14	-	-	-	0,22	-	-	-
		Объединение «Йога-пилатес»	-	-	14	14	-	-	0,6	0,22
		Секция «Волейбол»	32	31	51	29	0,44	0,44	0,45	0,22
4	<b>Естественно научное</b>									
		Объединение «Занимательная информатика»	-	28	-	-	-	0,11	-	-
		Объединение «Загадки планеты Земля»	13	-	-	-	0,16	-	-	-
5	<b>Техническое ЦО ЦиГП</b>									
		Кружок «Робототехника»	38	58	40	64	0,11	0,11	0,11	0,11

	<b>«Точка роста»</b>	Кружок «Лаборатория Arduino»	14	12	46	83	0,11	0,11	0,11	0,11
	Всего		<b>161</b> <b>16,2%</b>	<b>235</b> <b>23,7%</b>	<b>250</b> <b>26%</b>	<b>447</b> <b>47,5%</b>				

В 2024 году наблюдается положительная динамика в сфере дополнительного образования, выражающаяся в увеличении вовлеченности обучающихся. По сравнению с 2023 годом, этот показатель вырос на 21,5%, что свидетельствует об эффективности реализуемых мер по популяризации и развитию внеурочной деятельности.

Данный рост вовлеченности стал возможен благодаря ряду факторов, включая расширение спектра предлагаемых программ, учет интересов и потребностей обучающихся, а также активное использование современных образовательных технологий. Особое внимание уделяется созданию инклюзивной образовательной среды.

В соответствии с требованиями нормативных документов, в частности, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629, школа разрабатывает и реализует адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эти программы учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, обеспечивая доступность и качество дополнительного образования для всех категорий обучающихся.

Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### **Сведения об охвате обучающихся дополнительными общеобразовательными программами**

	посещение учреждений														
	в ОУ			в МБУ ДО ДДТ г. Пудожского района			в "МБУ ДО Пудожская ДЮСШ"			в МБУ ДО "Школа искусств" г. Пудожского района			в других учреждениях доп. образования		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1 классы	1	3	<b>17</b>	33	34	<b>38</b>	21	23	<b>14</b>	12	10	<b>14</b>	13	10	<b>8</b>
2 классы	21	27	<b>35</b>	15	17	<b>20</b>	7	8	<b>6</b>	7	6	<b>6</b>	1	3	<b>12</b>
3 классы	41	58	<b>65</b>	26	25	<b>22</b>	8	7	<b>5</b>	18	15	<b>5</b>	9	7	<b>6</b>
4 классы	33	45	<b>50</b>	35	37	<b>18</b>	24	26	<b>9</b>	21	19	<b>9</b>	6	5	<b>9</b>
5 классы	17	21	<b>55</b>	16	14	<b>7</b>	7	6	<b>6</b>	10	8	<b>6</b>	5	3	<b>17</b>
6 классы	25	29	<b>31</b>	22	21	<b>19</b>	10	8	<b>9</b>	11	7	<b>9</b>	6	5	<b>8</b>
7 классы	33	39	<b>41</b>	12	13	<b>9</b>	10	9	<b>5</b>	7	5	<b>5</b>	10	6	<b>10</b>
8 классы	19	27	<b>35</b>	6	7	<b>9</b>	6	4	<b>7</b>	4	2	<b>7</b>	7	6	<b>21</b>

классы															
9 классы	14	18	34	5	6	0	7	9	2	3	2	2	2	1	11
10 классы	14	15	21	2	3	5	3	4	1	1	1	1	0	0	9
11 классы	17	19	27	1	4	0	0	1	0	2	1	0	8	5	22
<b>Всего</b>	<b>235</b>	<b>301</b>	<b>411</b>	<b>173</b>	<b>181</b>	<b>147</b>	<b>103</b>	<b>105</b>	<b>113</b>	<b>96</b>	<b>76</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>51</b>	<b>133</b>

### Театральная студия «Мельпомена»

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Однако в Школе объединение дополнительного образования «Театральная студия "Мельпомена"» работает уже на протяжении 5 лет. Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Мельпомена"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Снытникова Т.А.. Составлены календарный план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение – компьютер с возможностью просмотра и выходом в интернет и помещение, в котором педагог проводит занятия, мероприятия и показ спектаклей, с участием обучающихся проходят в актовом зале школы, где специальное оборудование с компьютером, мультимедиапроектором и экраном.

Во втором полугодии 2023/24 учебном году в театральной студии занимались 2 группы:

- I группа – 12 обучающихся 1-3 класса;
- II группа – 10 обучающихся 5-10 классов.

В первом полугодии 2024/25 учебном году в театральной студии занимались 2 группы:

- I группа – 12 обучающихся 2-4 класса;
- II группа – 12 обучающихся 6-11 классов.

*Во втором полугодии 2024/25 учебного года в рамках театра реализованы следующие мероприятия:*

№	Мероприятие	Вид театрализованного представления	Дата	Ответственный
1	Занятие в театральном кружке «Мельпомена» согласно программе	-----	В течение учебного года	Снытникова Т.А.
2	Осенний народный календарь «Осенины»	традиционный народный праздник	сентябрь	Снытникова Т.А.
3	День освобождения Карелии от фашистских захватчиков	Театрализованная площадка «Ожившая фотография»	30 сентября	Снытникова Т.А.

4	Участие в концерте ко Дню Учителя	Театрализованный номер	4 октября	Снытникова Т.А.
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса художественного слова и ораторского мастерства «Глагол»	Подготовка чтецов	октябрь	Снытникова Т.А.
6	Праздничный концерт, посвящённый Дню матери	Театрализованный номер, сценка	29.11.2024	Снытникова Т.А.
7	Новогодние утренники	Сказочные новогодние мероприятия	декабрь	Снытникова Т.А.

### Спортивный клуб «Спартак»

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Спартак». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 4 группы;

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- 3 спортивных зала, использующие для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- необходимое спортивное оборудование;
- открытый стадион с беговыми дорожками и площадками для прыжков и метаний;
- раздевалки, медицинский кабинет для оказания первой помощи и проведения профилактических осмотров, а также методический кабинет для тренеров;

*В 2024 году в рамках клуба проведены следующие мероприятия:*

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	«Рождественский турнир по баскетболу»	«МБУ ДО Пудожская ДЮСШ»	06.01.24г.	Обучающиеся 8–11х классов, 12 человек
2	Чемпионат «Локобаскет» среди девушек РК не старше 2008г.р.	ФОК «Планета спорт» г.Медвежьегорск	20.01.24г.	Обучающиеся 7–9х классов, 10 человек
3	.Открытое Первенство Пудожского муниципального района по баскетболу среди женских команд	«МБУ ДО Пудожская ДЮСШ»	16.03.24г.	Обучающиеся 8–11х классов, 12 человек

4	Матчевая встреча по баскетболу спортивный клуб «Спартак» против родителей МКОУ СОШ №3.	Спортивный зал МКОУ СОШ №3	12.04.24г.	Обучающиеся 8–11х классов, 10 человек
5	«Кубок школы по баскетболу» среди 9-11 классов	Спортивный зал МКОУ СОШ №3	07.10.24-18.10.24г.	Обучающиеся 9–11х классов, 10 человек
6	«Школьный баскетбольный турнир» среди 7-8 классов	Спортивный зал МКОУ СОШ №3	21.10.24-31.10.24г.	Обучающиеся 7–8х классов, 12 человек
7	Районный турнир по баскетболу памяти А.Е. Крылова среди мужских команд	«МБУ ДО Пудожская ДЮСШ»	26.10.24г.	Обучающиеся 8–11х классов, 12 человек
8	Районный турнир по баскетболу памяти А.Е. Крылова среди команд девочек 2009 г.р. и младше	«МБУ ДО Пудожская ДЮСШ»	02.11.24г.	Обучающиеся 8–11х классов, 12 человек
9	Дивизионный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги среди девушек	РК ВСЦ «Акватика» г.Петрозаводск	26.11.24-27.11.24г.	Обучающиеся 8–11х классов, 12 человек
10	Первенство Пудожского муниципального района по баскетболу среди смешанных команд, посвящённое Году Семьи.	«МБУ ДО Пудожская ДЮСШ»	23.11.24г.	Обучающиеся 8–11х классов, 12 человек

Работа баскетбольного спортивного клуба «Спартак» в школе с момента его создания показывает положительные результаты и активное развитие школьного спорта в регионе. Клуб был создан в рамках дополнительного образования и в настоящий момент предлагает четыре группы по баскетболу, что указывает на растущий интерес среди учеников к этому виду спорта и охват большего числа обучающихся.

В 2024 году клуб «Спартак» организовал и провел множество мероприятий, что является свидетельством активной работы и вовлеченности как обучающихся, так и преподавателей.

**Вывод:** в заключение анализа деятельности дополнительного образования следует отметить, что образовательные программы реализованы в полном объеме, обеспечив качественное освоение запланированного материала. Важным достижением является

увеличение охвата дополнительным образованием на 21,5% по сравнению с предыдущим годом, что свидетельствует о растущей востребованности предлагаемых направлений.

Результаты анкетирования обучающихся и их родителей демонстрируют положительную динамику в оценке качества дополнительного образования. Удовлетворенность организацией школьного дополнительного образования выросла на 5%, достигнув отметки в 72% среди опрошенных родителей. Этот показатель отражает эффективность работы педагогического коллектива и администрации в создании комфортной и развивающей образовательной среды.

Вместе с тем, выявлена неудовлетворенность родителей материально-технической оснащённостью объединений дополнительного образования. Данный факт указывает на необходимость модернизации и обновления оборудования, приобретения современных учебно-методических материалов для обеспечения более высокого уровня образовательного процесса.

[К оглавлению](#)

## 2.5. Социальный педагог

Основными направлениями работы является:

- ✓ профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- ✓ профилактика наркомании, негативных привычек;
- ✓ работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
- ✓ профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- ✓ организация совместной работы с КДН и ЗП, ПДН, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей. Приглашения специалистов органов профилактики, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др., организация и проведение социально-психологического тестирования (ежегодно).

Показатель	2021	2022	2023	2024
Кол-во учеников	1008	995	964	938
На подвозе	112	131	110	104
Полные	749	749	744	731
Неполные	244	242	217	201
Многодетные	231	268	255	290

Малообеспеченные	364	407	404	398
Социального риска	12	14	6	8
Мигранты	0	0	0	0
Безработные	243	256	218	213
Предприниматели	69	80	88	102
Военнослужащие	7	3	12	24
Служащие	448	461	406	427
Рабочие	765	903	945	861
Пенсионеры	31	33	31	32
Инвалиды (родители)	4	4	5	4
Высшее образование	363	365	383	361
Средне специальное образование	757	813	896	889
Среднее образование	424	499	398	381
Без образования	23	26	28	32
На учете ПДН	2	4	4	2
На внутришкольном учете	25	27	21	17
Инвалиды (дети)	6	9	8	7
Сироты	5	4	3	5
Опекаемые	11	11	13	8
ОВЗ	46	59	59	81

#### **Вывод:**

Благодаря профилактической работе с обучающимися, состоящими на различных профилактических учётах, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и их родителями есть положительная динамика:

1. Уменьшилось число детей состоящих на профилактических учётах.
2. Всем обучающимся: состоящим на профилактических учётах, обратившихся за помощью в воспитательную службу, выявленным классными руководителями, как, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, была оказана помощь в организации сопровождения учебного процесса.
3. Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями проходила в запланированном режиме и показала положительную динамику.
4. В течении учебного года были привлечены специалисты из КДНиЗП, ПДН, для бесед с несовершеннолетними, в ходе которых дети получали информацию о правонарушениях и их последствиях.

Семьи «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей остаются на наблюдении и контроле. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

#### **В 2025 году планируется:**

1. Привлечение специалистов из КДНиЗП, ПДН, для бесед по профилактике правонарушений.
2. Провести плановые и внеочередные заседания Совета профилактики.
3. Усилить контроль за обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по успеваемости и посещаемости учебных занятий.

4. Особое внимание уделить занятости во внеурочное время учащихся попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся на различных видах учёта.
5. Вести просветительскую работу с учащимися и их родителями по сетевому буллингу.
6. Учесть пожелания учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога и администрации школы по улучшению принципов совместной работы.

[К оглавлению](#)

## 2.6. Педагог-психолог

Психологическое сопровождение учащихся МКОУ СОШ №3 в образовательной среде школы:

- Консультативная работа (индивидуальные консультации, групповые консультации)
- Коррекционная и развивающая работа (Индивидуальные коррекционные занятия, групповые занятия).
- Психопрофилактическая работа и психологическое просвещение
- Психодиагностическая работа: - индивидуальная и групповая
- Экспертная деятельность
- Организационно - методическая работа.

Сведения о контингенте обучающихся:

Контингент	2020	2021	2022	2023	2024
Обучающиеся школы, педагоги, родители	<i>Весь контингент</i>				
Дети с ОВЗ (ЗПР, СДВГ, УО)	45	57	55	85	92
Дети с трудностями в усвоении ООП, развитии и социальной адаптации	5	5	4	5	7
Дети - инвалиды	0	1	1	1	7
Дети с нарушениями личностного развития, детско-родительских	По запросу				

отношений и т.д.					
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей				13	8
Дети участников, ветеранов СВО					44
Дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения					8

Работа по плану и по запросу.

Отчет о результатах:

Показатель	2020	2021	2023	2024	2025
Консультативная работа	99	125	190	242	137
Коррекционная и развивающая работа	465	538	607	512	660
Психопрофилактическая работа и психологическое просвещение	8	12	25	12	15
Психодиагностическая работа: индивидуальная и групповая	94	118	79	95	91
Экспертная деятельность (ППк)	7	7	10 заседаний, 80 учащихся	7 заседаний, 52 учащихся	7 заседаний 61 учащийся
Организационно - методическая работа	По плану	По плану	По плану	По плану	По плану

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью – 99.
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 8.
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - 7
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения - 8
- дети участников, ветеранов СВО – 44.

**Организация работы с новыми целевыми группами** – детьми в кризисном состоянии, детьми из семей участников СВО, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

- созданы условия для всех представителей целевых групп, которые есть в школе;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО согласно Методическим рекомендациям ([письмо Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07](#)).

В 2024 году проводили психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО по направлениям:

- мониторинг психологического состояния: диагностика личностной, познавательной, эмоционально-волевой сфер;
- психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения (консультации, коррекция личностной, познавательной, эмоционально-волевой сфер);
- способствовать формированию психологического климата в классе совместно с классным руководителем, мероприятия на сплочение для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья;
- оказание экстренной психологической помощи и психологической коррекции;
- обеспечение информирования о возможностях и ресурсах получения психологической помощи и психолого-педагогической поддержки (телефон доверия, консультационный центр).

В 2024 году школа организована адресная работа с целевыми группами в соответствии с [Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн](#).

- Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.
- В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.
- Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:
  - индивидуальные консультации;
  - индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
- Консультирование педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания;
- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций

Минпросвещения ([письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07](#));

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

## [К оглавлению](#)

### **2. 7. Учитель – логопед**

Работа учителя-логопеда на логопедическом пункте регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Письмом Минобрнауки России от 14 декабря 2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения»; Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020г. № Р – 75; Приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»; [Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн](#);

Основная цель профессиональной деятельности учителя-логопеда – это организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с инвалидностью, обеспечивающей:

1. Овладение содержанием адаптированной основной образовательной программы;
2. Развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития;
3. Коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития у обучающихся;
4. Психолого-педагогическая поддержка их родителей (законных представителей);

Задачами работы учителя-логопеда являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

В логопедический пункт зачисляются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке, по результатам диагностики.

В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью; обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям)

обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

#### Сведения о контингенте обучающихся ОУ

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников целевых групп в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения:

- обучающиеся с ОВЗ;
- обучающиеся, имеющие общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; недостатки произношения — фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением подвижности органов речевого аппарата (дизартрия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи;

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024
Диагностика речи обучающихся 1 классов (количество)	87	69	82	59	86
Зачислено на логопедический пункт (в том числе обучающихся с ОВЗ)	24(12)	32(15)	30(15)	37(17)	36(29)
Отчислено из логопедического пункта	7	8	15	17	16
Консультирование (индивидуальные консультации)	94	74	107	106	91

#### Отчет о результатах

Результативность профессиональной деятельности прослеживается в процессе коррекционно-развивающей работы, есть положительная динамика результатов.

Критерием успешности проведённой работы служит уменьшение количества ошибок дисграфического характера на письме. Успешность коррекционной работы в этом направлении выявлялась с помощью мониторинга состояния письма учащихся. Анализ письменных работ показал эффективность логопедического воздействия: уменьшилось количество ошибок, вызванных нарушением языкового анализа и синтеза, нарушением

фонемного распознавания. У детей с нормой интеллектуального развития динамика выше в два раза. Однако, сохраняются ошибки, обусловленные нарушением неречевых психических функций, орфографические ошибки (у детей с ОВЗ). Показатели развития устной речи первоклассников, посещавших занятия, на конец учебного года улучшились по сравнению с началом года. Проблема в том, что количество детей с нарушениями речи, поступающих в школу, с каждым годом увеличивается. Нет возможности охватить логопедической помощью всех нуждающихся.

В планах: повышать свой профессиональный уровень.

Учитель-логопед входит в состав школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого педагогического сопровождения; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

Показатель	2022	2023	2024
Количество заседаний ППк	10	7	7
Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (количество граждан)	80	52	61

[К оглавлению](#)

## 2.8. Школьный музей

Школьный историко-краеведческий музей ОУ является ресурсом образовательного процесса. В первой половине учебного 2024 года в музее были представлены экспозиции: «История народного образования», «История школы», «История детского и юношеского движения в СССР», «Школьные спортивные достижения», «Уголок учителя», «Детское творчество», «Быт и промыслы XIX века», «Краеведение», «Фотовыставка Бориса Павловича Фофанова», материалы межрегиональных слётов «Память и время», «Есть такая профессия - Родину защищать», «Памятные даты календаря», экспозиция, посвященная Великой Отечественной войне. С сентября 2024 года было принято решение расширить экспозицию о Великой Отечественной войне, так как следующий год будет

посвящен 80-летию Победы и объявлен Годом Защитника Отечества. Оставить для работы экспозиции: «История народного образования», «История школы», «История детского и юношеского движения в СССР», «Школьные спортивные достижения». Экспозиция «История ТСО» по-прежнему находится в учебном кабинете (истории).

#### Январь 2024 г.

- Классные часы «Письмо жителям блокадного Ленинграда» и экскурсия в школьный музей «История одного экспоната. Метроном»..
- Музейный урок в 7а классе «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (1944 год). Присутствовало 22 человека.
- Собрание актива музея о подготовке к мероприятиям патриотической направленности, присутствовало 24 человека.

#### Февраль 2024г.

- Участие в городском митинге «День воинской славы России», 14 человек.
- Конкурс рисунков школьного музея «Блокадный Ленинград» для 1-11 классов, 28 участников.
- Семинар руководителей школьных музеев Карелии в Костомукше. Вопросы по организации работы школьного музея.
- Работа с фрагментами архива Пудожского детского дома из переписки участников партизанских отрядов с детьми детского дома.
- Участие в благотворительном концерте в ДК в поддержку СВО.
- Выставка открыток «С 23 февраля», посещение выставки 1-4 классами.
- Экскурсии «История одного экспоната», актив школьного музея.

#### Март 2024г.

- Участие в межрегиональном слете «Память и время» в Москве.
- Разработка раздела в школьном музее, посвященного СВО.
- Экскурсии «Семейные реликвии» с участием родителей, посвященные «Году Семьи»: 5б, 7а, 7г, 9а.
- Обзорные экскурсии по музею для обучающихся, выпускников школы разных лет, родителей, 14 человек.
- Подготовка к районному семинару и выступление из опыта работы по организации воспитательной работы в классе.

#### Апрель 2024г.

- Обзорные экскурсии по музею для обучающихся, выпускников школы разных лет, родителей, 47 человек.

#### Май 2024г.

- Оформление районной выставки в Доме культуры «Стена Памяти» в рамках подготовки к мероприятиям, посвященных празднованию 79 годовщины Победы в Великой Отечественной войне.
- Обзорные экскурсии по музею для обучающихся, выпускников школы разных лет, родителей, 77 человек.

#### Сентябрь 2024г.

- Участие в митинге «Скажи миру Да!» (площадь Воинской Славы)).
- Работа актива школьного музея, разработка новой концепции музейной экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне, демонтаж экспозиции по Краеведению.

- День освобождения Карелии от фашистских захватчиков «В шесть часов вечера после войны». Открытие расширенной экспозиции, посвященной освобождению Карелии в годы войны, работа тематических площадок. Экскурсионная деятельность для обучающихся, выпускников, родителей, 87 человек.
- Участие в общекарельском флешмобе «История нашей Победы!» ГТРК – Карелия. Запись видеоролика из истории своей семьи (Кобелева А., 9а класс).
- Участие в митинге, посвященному освобождению Карелии на площади воинской славы, 28 человек.

#### Октябрь 2024г.

- Участие во всероссийском проекте «Киноуроки в школе». Просмотр к/ф и документальной хроники на военно-патриотическую тематику.
- Участие в республиканском конкурсе «Служение Отечеству. Служение Карелии: события и имена», творческая номинация (видео), 3 место.
- Участие в акции «Фронтные письма» для солдат-участников СВО, 34 человека.
- Проектная деятельность обучающихся на базе школьного музея.
- Участие в районном творческом конкурсе «Мой папа – гордость России».
- Экскурсии по экспозиции «История школы», посвященные Дню рождения школы.

#### Ноябрь 2024г.

- Подготовка и проведение общешкольного музейно-образовательного мероприятия
- Участие в районном методическом семинаре «Каким быть школьному музею», открытие временной выставки «Из истории школьных музеев» (с использованием экспонатов школьного музея МКОУ СОШ №3, акт передачи).
- Подготовка и выступление на межрегиональном слете юных исследователей истории Отечества в Кондопоге в рамках проекта «Память и время».

#### Декабрь 2024г.

- Изготовление макета пограничного столба.
- Школьная акция «Открытие Герою с Новым годом!» участникам СВО.
- Изготовление муляжей для фрагмента школьного спектакля «А зори здесь тихие».
- «Музейный мир», профориентационное занятие профессиях, связанных с работой в музее, подготовка пудожским музеем совместно с Кадровым центром пудожского района и «Движением Первых».
- «Листая страницы истории», посвященное Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества (о героях СВО ПМР).

#### **Вывод:**

Для сравнения с 2023 годом, всего для обучающихся школы, дошкольных учреждений и гостей проведено 26 экскурсий (было 38), и 11 мастер – классов (было 17). В 2024 году поступило 2 экспоната (в 2023 г. поступило 3). Работа в школьном музее проводилась по утвержденному плану. Особенно пользовались популярностью экспозиции: из истории школы, школьного образования и истории детского и юношеского движения в СССР. К проведению школьных экскурсий привлекались обучающиеся актива школьного музея. Школьный музей принимал активное участие в мероприятиях городского, районного, республиканского и межрегионального формата, активизировалась проектная, исследовательская деятельность, тем самым повысив уровень оказания музейно-образовательных услуг и престиж учреждения. На базе музея проводились классные часы, уроки технологии и Моей Карелии, интегрированные и метапредметные уроки, посвященные календарным праздникам и важным датам.

#### [К оглавлению](#)

### III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО, СОО

Статистика показателей за 3 года

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	1008	978	958
	– начальная школа	334	325	325
	– основная школа	555	523	508
	– средняя школа	119	130	125
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4	8	9
	– начальная школа	2	5	5
	– основная школа	2	3	5
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	10	12	4
	– об основном общем образовании	7	12	7
	– о среднем общем образовании	3	0	2
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6	10	11
	– в основной школе	3	7	9
	– в средней школе	3	3	2

#### Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 г.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Оставлены на повторный курс обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	с оценками «4» и «5»	%	с оценкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	86	84	97	51	59	2	2	2	2	-	-	-	-	2	2
3	88	88	100	35	40	10	11	-	-	-	-	-	-	-	-
4	85	85	100	40	47	8	9	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>259</b>	<b>257</b>	<b>99</b>	<b>126</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	-	-	-	-	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>

#### Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 г.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Оставлены на повторный курс обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	с оценками «4» и «5»	%	с оценкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	86	83	97	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
2	78	77	99	42	54	11	14	1	1	-	-	-	-	-	-
3	85	79	92	45	53	5	6	4	5	-	-	-	-	2	2
4	94	94	100	22	23	8	9	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>343</b>	<b>333</b>	<b>97</b>	<b>109</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>3</b>					<b>5</b>	<b>3</b>

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 г.**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Оставлены на повторный курс обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	с оценками «4» и «5»	%	с оценкам и «5»	%	Кол-во	%	Ко л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	90	86	96	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
2	79	79	100	48	61	10	13	-	-	-	-	-	-	-	-
3	75	75	100	38	64	5	7	-	-	-	-	-	-	-	-
4	81	80	99	47	58	2	2	-	-	-	-	-	-	1	
<b>Всего</b>	<b>325</b>	<b>320</b>	<b>99</b>	<b>133</b>	<b>61</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

**Вывод:** Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что успеваемость вторых классов улучшилась по сравнению с прошлым годом на 1%, обучающиеся третьих классов показали более высокие результаты – на 8% увеличилось количество успевающих в параллели. На 1% меньше четвероклассников успевают по итогам года по сравнению с предыдущим. Количество обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 24 человека. Сократилось количество школьников, окончивших на «5» - на 7 человек. Оставлены на повторный курс обучения 4 обучающихся первых классов, 1 обучающийся 4 классов (на индивидуальном обучении). Основание: рекомендация ПМПК, заявления родителей.

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 г.**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Оставлены на повторный курс обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	с оценками «4» и «5»	%	с оценкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	107	107	100	52	49	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-
6	128	126	98	37	29	5	4	2	-			-	-	2	-
7	95	95	100	25	26	7	7	-	-	-	-	-	-	-	-
8	115	115	100	20	17	5	4	-	-	-	-	-	-	-	-
9	110	103	94	25	23	3	3	7	6	7	6	-	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>555</b>	<b>553</b>	<b>98</b>	<b>159</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 г.**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Оставлены на повторный курс обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	с оценками «4» и «5»	%	с оценкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	126	125	99	36	29	8	6	1	1	-	-	-	-	1	1
6	108	108	100	47	44	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-
7	126	124	99	37	29	4	3	2	1	-	-	-	-	2	1
18	97	97	100	23	23	8	3	-	-	-	-	-	-	-	-
9	118	118	100	21	17	7	6	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>575</b>	<b>572</b>	<b>99</b>	<b>164</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	3	1	-	-	-	-	3	1

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 г.**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Оставлены на повторный курс обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	с оценками «4» и «5»	%	с оценкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	86	82	95	36	42	5	6	4	5	1	1	4	5	2	2
6	89	87	98	27	30	6	7	2	2	1	1	2	2	1	1
7	110	103	94	46	42	4	4	7	6	1	-	7	6	1	1
8	127	124	98	34	27	4	3	3	2	-	-	3	2	-	-
9	96	89	93	29	30	11	12	-	-	-	-	-	-	5	5
<b>Всего</b>	<b>508</b>	<b>492</b>	<b>97</b>	<b>172</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	16	4	3	2	16	4	4	1

**Вывод:** в 2024 году количество обучающихся в основной школе сократилось на 67 человек, на 2% снизилась успеваемость. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 20243 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», человек выросло на 8 человек, а количество отличников осталось неизменным. В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование, с государственной итоговой аттестацией не справилось 7 человек, из них 5 – отправлены на повторное обучение, 2 обучающихся перешли на семейное обучение; 9 человек получили аттестат особого образца.

**Результаты освоения программ среднего общего образования  
обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 г.**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Оставлены на повторный курс обучения		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а							
		Кол-во	%	с оценкам и «4» и «5»	%	с оценкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	53	52	99	17	32	3	7	1	2	-	-	-	-	-	-	1	2
11	66	64	98	28	42	3	5	2	3	-	-	-	-	-	-	2	3
<b>Всего</b>	<b>119</b>	<b>116</b>	98	<b>45</b>	<b>37</b>	6	6	3	2	-	-	-	-	-	-	3	3

**Результаты освоения программ среднего общего образования  
обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2023 г.**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Оставлены на повторный курс обучения		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а							
		Кол-во	%	с оценкам и «4» и «5»	%	с оценкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	57	57	100	20	35	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1
11	47	47	100	17	36	3	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	100	<b>37</b>	<b>36</b>	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1

**Результаты освоения программ среднего общего образования  
обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 г.**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Оставлены на повторный курс обучения		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а							
		Кол-во	%	с оценкам и «4» и «5»	%	с оценкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	73	73	100	21	29	14	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	52	51	99	22	42	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>125</b>	<b>125</b>	100	<b>43</b>	<b>36</b>	15	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Вывод:** количество обучающихся в средней школе увеличилось на 21 человека. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 6 человек. В 2024 году учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили необходимое количество баллов за итоговое сочинение. Итоговое изложение не

писал никто. С единым государственным экзаменом по математике базовой не справилось 2 выпускника 11 классов. Количество обучающихся, получивших золотую медаль – 2.

## [К оглавлению](#)

### 3. 2. Всероссийские проверочные работы

В 2024 году ВПР проводились в апреле-мае в 4-8 классах. В МКОУ СОШ №3 г. Пудожя были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам: 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир; 5 класс – русский язык, математика, история, биология; 6 класс - русский язык, математика, биология, обществознание, история, география; 7 класс – русский язык, математика, физика, биология, обществознание, история, география; 8 класс – русский язык, математика, биология, обществознание, физика, химия, история, география. В 2024 году были отменены ВПР по иностранному (английскому) языку.

#### ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Учебный предмет	Кол-во обуча-ся, выпол-нявших работу	Полученные отметки в %				Сравнение результатов ВПР и текущих результатов по журналу					
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижили		повысили		подтвердили	
						кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	77	3,9	35,06	49,35	11,69	15	19,48	12	15,58	50	64,94
Математика	76	2,63	27,63	42,11	27,63	16	21,05	12	15,79	48	63,16
Окружающий мир	73	0	8,22	52,05	39,73	3	4,11	34	46,58	36	49,32

**Вывод:** ВПР по русскому языку показала, что 88% четвероклассников умеют распознавать главные члены предложения и части речи, более 83% без ошибок распознавали имена существительные и имена прилагательные в предложениях, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей. В ВПР по русскому языку наибольшие затруднения у школьников вызвали задания на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (с ними справилось только 52% четвероклассников), задания на умение распознавать основную мысль текста при его письменном предьявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (справилось 32% школьников).

В работе по математике наиболее успешно обучающиеся выполнили задания с таблицами, схемами, графиками, диаграммами (94% верных ответов), более 92% школьников справились с умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; 90% детей показали умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений и владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических), а так же навык использования различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе анализ изображения. Наибольшие трудности вызвали задания на умение решать текстовые задачи (только 35% школьников справились), и задания на овладение основами логического и

алгоритмического мышления. Только 14% школьников без ошибок выполнили задания на решение задач в 3–4 действия.

В работах по окружающему миру почти все обучающиеся 4 классов (более 96%) показали владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, навыки использования различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; 95% школьников демонстрировали освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для решения задач; 96% четвероклассников при ответах на вопросы ВПР показывают уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Учебный предмет	Кол-во обуч-ся, выпол-нявших работу	Полученные отметки в %				Сравнение результатов ВПР и текущих результатов по журналу					
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижили		повысили		подтвердили	
						кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	76	6,58	50	28,95	14,47	16	21,05	6	7,89	54	71,05
Математика	69	5,8	50,72	33,33	10,14	13	18,84	3	4,35	53	76,81
История	79	8,86	56,96	25,32	8,86	38	48,1	5	6,33	36	45,57
Биология	71	14,08	50,7	29,58	5,63	44	61,97	1	1,41	26	36,62

**Вывод:** ВПР по русскому языку установила, что работу пятиклассник выполнили на среднем уровне. Наибольшее число баллов (97%) дети набрали, выполняя задания на овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными). Затруднение у обучающихся 5 классов возникли в заданиях по языкознанию: на осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (с работой справилось только 35% учеников). Средние результаты (порядка 50%) дети демонстрировали при выполнении заданий на овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).

В работе по математике наиболее успешно пятиклассники справляются с заданиями на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (88% детей справились успешно); 70% пятиклассников успешно применяли изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Довольно успешно (76%) дети освоили свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений. Анализ работ учеников показывает, что ряд заданий вызвал у пятиклассников трудности. У детей не развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, пятиклассники не справляются с заданиями на умение оперировать понятием «десятичная дробь» (правильно выполнили задания только 14% пятиклассников). Сложными оказались задания на пространственные представления с необходимостью оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (успешно выполнили задания 18% детей).

ВПР по истории вызвала у пятиклассников сложности. Только 42% пятиклассников показали умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; школьникам сложно было определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (с заданиями справились только 29% детей). Наибольшую сложность представляли задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (с ними справились только 9% учеников). Учителям истории рекомендовано усилить работу по совершенствованию данных умений и навыков у пятиклассников.

В ВПР по биологии пятиклассники показывали неплохие результаты. Так, порядка 95% детей справились с заданиями на определение свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; школьники показали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 78% детей безошибочно определили правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Сложности у пятиклассников вызвали задания на классификацию организмов (одноклеточные и многоклеточные организмы), задания, в которых необходимо было перечислить особенности приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде (работу выполнили 30% пятиклассников).

#### ВПР В 6-Х КЛАССАХ

Учебный предмет	Кол-во обуч-ся, выпол-нявших работу	Полученные отметки в %				Сравнение результатов ВПР и текущих результатов по журналу					
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижили		повысили		подтвердили	
						кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	78	15,38	41,03	24,36	19,23	18	23,08	8	10,26	52	66,67
Математика	83	6,02	78,31	14,46	1,2	36	43,37	0	0	47	56,63
Обществознание	40	10	85	5	0	25	62,5	0	0	15	37,5
Биология	40	2,5	82,5	15	0	23	57,5	0	0	17	42,5
География	43	2,33	67,44	25,58	4,65	12	27,91	0	0	31	72,09
История	40	0	70	27,5	2,5	9	22,5	1	2,5	30	75

**Вывод:** ВПР по русскому языку показала, что более 97% шестиклассников владеют навыками списывания текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, дети соблюдают в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; 87% обучающихся 6 классов без ошибок проводят морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения; обучающиеся показали способность распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Наибольшую сложность вызвали задания на распознавание значений фразеологической единицы; у 57% обучающихся 6 классов возникли сложности в адекватной интерпретации фразеологизма на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта.

В ВПР по математике наибольший процент выполнения шестиклассниками относится к заданиям на развитие представлений о числе и числовых системах (от

натуральных до действительных чисел), и умение оперировать на базовом уровне понятием «целое число» - с подобными заданиями справились 78% шестиклассников; 76% школьников справились с заданиями на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Сложным для обучающихся оказались задания на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать сложные задачи – с ними справились только 4% детей (для сравнения: в Республике Карелия этот показатель составлял 10,01%, в Российской Федерации – 11,6%).

В ВПР по биологии ученики показали средний уровень владения материалом. По некоторым показателям школьники справились наиболее успешно: 85% шестиклассников смогли различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов и определили приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними; более 80% детей без ошибок установили микроскопическое строение растений, распознали ткани растений, смогли установить взаимосвязь между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Затруднения вызвали задания из раздела «Биология как наука» - только 17% шестиклассников успешно выполнили задания по определению методов изучения живых организмов и свойств живых организмов; 95% школьников не смогли верно установить причинно-следственные связи, выстроить логическое рассуждение, умозаключение и сделать выводы.

С заданиями ВПР по обществознанию шестиклассники справились неплохо. Наиболее хорошо выполненными стали задания на понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (справилось 98% учеников); 92% учеников справились с заданиями, показывающими сформированность у 82% обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Самыми сложными оказались задания по перенесению предметных знаний в ситуации в реальной жизни: объяснять роль мотивов в деятельности человека, анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов – эти задания не удалось выполнить 90% шестиклассников.

В ВПР по истории 87% детей успешно выполнили задания на умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления – эти школьники почти без ошибок раскрыли характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставили развитие Руси и других стран в период Средневековья, показали общие черты и особенности. Средние значения (порядка 50% по каждому показателю) показали обучающиеся в заданиях по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; на умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Особую сложность вызвали задания на умение

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, а также локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (с этим заданием справились только 15% шестиклассников).

ВПР по географии показала не очень высокие баллы. Максимальные баллы шестиклассники набрали за задания по теме «Земля – часть Солнечной системы» (справились 84% обучающихся). Ученики показали знания законов движения Земли и их следствия, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени; 76% школьников успешно выполнили задания на применение навыков использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды для решения учебных задач.

### ВПР В 7-Х КЛАССАХ

Учебный предмет	Кол-во обуч-ся, выпол-нявших работу	Полученные отметки в %				Сравнение результатов ВПР и текущих результатов по журналу					
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижили		повысили		подтвердили	
						кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	81	7,41	50,62	38,27	3,7	20	24,69	3	3,7	58	71,6
Математика	90	6,67	48,89	33,33	11,11	17	18,89	17	18,89	56	62,22
Биология	44	2,27	70,45	25	2,27	8	18,18	1	2,27	35	79,55
Обществознание	23	0	65,22	30,43	4,35	9	39,13	3	13,04	11	47,83
Физика	18	0	66,67	33,33	0	10	55,56	2	11,11	6	33,33
История	49	0	73,47	24,49	2,04	12	24,49	2	4,08	35	71,43
География	47	4,26	95,74	0	0	41	87,23	0	0	6	12,77

**Вывод:** ВПР по русскому языку показала, что 97% учеников справились с заданием на соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; 87% семиклассников без ошибок проводят морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения. Семиклассники (83%) способны опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Наиболее сложными оказались задания на соблюдение основные языковые нормы в письменной речи.

В ВПР по математике 88% обучающихся справились с заданиями на знание представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел и умение на базовом уровне оперировать понятием «десятичная дробь»; хорошие результаты демонстрировали обучающиеся при выполнении заданий на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера (задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины) - с задачами справились 83% семиклассников; 84% школьников показали умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в

простейших ситуациях. Наибольшую сложность вызвали задания на умение решать сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (справились 8% школьников; в сравнении – по Пудожскому муниципальному району этот показатель составляет только 6%).

В ВПР по биологии свыше 93% учеников справилось с темой «Царства растения». Обучающиеся продемонстрировали умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 74% семиклассников без ошибок установили закономерности сокращения биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека. Средние показатели (порядка 50% выполнения) демонстрировали обучающиеся при выполнении заданий из тем «Царство бактерии», «Царство грибы». Особые сложности вызвали задания из категории «Классификация живых организмов». Обучающиеся не справились с принципами классификации, делали ошибки при определении понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – выполнили задание только 28% семиклассников.

В ВПР по обществознанию ученики показали умение решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп – справились 87% обучающихся; 82% семиклассников без ошибок справились с заданиями на понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности, а также с заданиями на умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Сложности у обучающихся 7 классов вызвали задания на применение умений находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; 72% школьников делали ошибки при анализе несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями.

ВПР по географии оказалась для обучающихся довольно сложной. Самым верно выполняемым было задание на установление главных закономерностей природы Земли – 87% школьников показали умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Наиболее сложными оказались задания по темам «Атмосфера и климаты Земли», «Географическая оболочка», «Географическое положение и природа материков Земли»: с ними справилось только 17% обучающихся. Только 22% семиклассников продемонстрировали умения определять

понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи и аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение.

В ВПР по истории сложности возникали почти у всех обучающихся. Наиболее успешно были выполнены задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 70% школьников показало владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; 62% семиклассников при выполнении заданий с развернутым ответом демонстрировали умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение письменной речью, сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Наибольшие затруднения у обучающихся 7 классов вызвали задания на умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

ВПР по физике показал, что 94% семиклассников умеют решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; 89% школьников без ошибок выполнили задания на умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Сложными для обучающихся 7 классов оказались задания, связанные с решением задач с использованием физических законов (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения) - только 5% школьников смогли произвести необходимые решения и провести расчеты.

### ВПР В 8-Х КЛАССАХ

Учебный предмет	Кол-во обуч-ся, выполнивших работу	Полученные отметки в %				Сравнение результатов ВПР и текущих результатов по журналу					
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижили		повысили		подтвердили	
						кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	107	11,21	43,93	37,38	7,48	29	27,1	9	8,41	69	64,49
Математика	100	9	86	5	0	40	40	2	2	58	58
Биология	22	0	77,27	22,73	0	16	72,73	1	4,55	5	22,73
Общество-знание	41	4,88	90,24	4,88	0	18	43,9	0	0	23	56,1
Физика	38	0	65,79	28,95	5,26	15	39,47	3	7,89	20	52,63
Химия	44	2,27	47,73	38,64	11,36	3	6,82	14	31,8	27	61,36
История	22	4,55	68,18	22,73	4,55	8	36,36	1	4,55	13	59,09
География	36	5,56	83,33	11,11	0	27	75	0	0	9	25

**Вывод:** ВПР по русскому языку показала, что восьмиклассники успешно применяют изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (96% учеников); 89% обучающихся без

ошибок проводит морфемный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения. Более 85% восьмиклассников способны опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Сложности возникают в заданиях, которые требуют правильного написания орфограмм: Н и НН в разных частях речи, написания с НЕ разных частей речи.

В ВПР по математике 88% школьников показали знание представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел и умения оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»% 74% восьмиклассников овладели приемами решения уравнений, систем уравнений, смогли оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения. Сложности у обучающихся 8 классов возникли при решении заданий на моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, исследование построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры – школьники не смогли использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Другой сложностью у обучающихся стало применение геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов решения.

В ВПР по биологии восьмиклассники справляются с заданиями раздела «Общий план строения организма человека» - 90% восьмиклассников без ошибок применили свои знания при решении заданий, связанных с нейрогуморальной регуляцией функций организма, задания по темам «Опора и движение», «Кровь и кровообращение», «Дыхание и пищеварение» - школьники безошибочно смогли различить по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов% 81% школьников успешно выполнил задания на тему «Обмен веществ и энергии» - обучающиеся развернуто отвечали и аргументировали основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Сложности у 91% школьников вызвали задания, связанные с приведением доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными – обучающиеся 8 классов не смогли аргументировать и приводить доказательства отличий человека от животных.

В ВПР по обществознанию школьники наиболее успешно справляются с заданиями, в которых необходимо высказать собственную активную позицию в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп – с заданием справились 80% школьников; 82% обучающихся показали владение приемами работы с социально значимой информацией, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Наибольшие затруднения у школьников вызвали задания, связанные с применением полученных знаний и умений в реальной жизни, в том числе для выполнения несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

В ВПР по физике 89% школьников справились с заданиями на измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура,

атмосферное давление, напряжение, сила тока – школьники показали умения использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; 84% восьмиклассников при выполнении учебных задач использовали справочные материалы, делая выводы по результатам исследования, решали задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива). Сложности у восьмиклассников возникали при решении задач с использованием закона сохранения энергии, закона Гука, закона Паскаля, закона Архимеда, закона сохранения энергии в тепловых процессах, закона Ома для участка цепи, закона Джоуля - Ленца) – с такими заданиями не справилось 93% обучающихся. Только 2% школьников смогли проанализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

В ВПР по химии 88% обучающихся успешно справились с заданиями по теме «Тела и вещества» - школьники без ошибок описывали свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки, называли соединения изученных классов неорганических веществ, составляли формулы неорганических соединений, оценивали информацию о веществах и химических процессах; 84% школьников смогли безошибочно характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов. Наибольшую сложность вызвали задания на определение химических реакций, признаков химических реакций, классификации химических и физических явлений – 95% школьников не смогли правильно называть признаки и условия протекания химических реакций, выявить признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта.

В ВПР по истории наиболее успешно были выполнены задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 82% школьников показало владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; 68% школьников справились без ошибок с заданиями на поиск закономерностей развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах – восьмиклассники смогли локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотнести хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Наибольшие затруднения у обучающихся 8 классов вызвали задания на умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

ВПР по географии обучающиеся написали на среднем уровне. Меньше всего ошибок обучающимися было допущено при выполнении заданий по теме «Население России» - 70% школьников показали умения устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Наибольшие сложности (только 11% детей справились с заданием) вызвали задания на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. ВПР показала, что школьники плохо владеют умениями ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, школьники не умеют использовать источники географической информации для решения различных задач.

На основании аналитических отчетов, руководителям методических объединений было предложено обсудить итоги ВПР и выявить причины несоответствия результатов ВПР и оценок: отсутствие достаточной дифференцированной работы с обучающимися; длительный период дистанционного обучения – не все ученики освоили материал прошлого года; низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. На основании этих выводов было принято решение о пересмотре оценочных материалов и контроле за выставлением итоговых отметок. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям предложено использовать материалы банка заданий для оценки учебных достижений обучающихся. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано: спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы, организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом, провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения, организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе, совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой, провести повторный контроль знаний обучающихся, использовать анализ результатов ВПР для самоконтроля достижений учителя.

[К оглавлению](#)

### **3.3. Государственная итоговая аттестация**

В 2024 году ГИА-9 и ГИА-11 проводили по новым Порядкам. Кроме того, незадолго до экзаменов по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяло выпускникам пересдать ЕГЭ по одному предмету, чтобы улучшить результат (приказ «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации» от 12.04.2024 №243-802 (Зарегистрирован 19.04.2024 №77936), приказ «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки» от 12.04.2024 №244-803 (Зарегистрирован 19.04.2024 №77937). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили

дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). В 2024 году экзамены в дополнительные сроки прошли – 4 и 5 июля.

Для реализации права на пересдачу в дополнительные дни ЕГЭ одного учебного предмета по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году, выпускники 11 классов текущего года подавали заявление в государственную экзаменационную комиссию Республики Карелия по проведению ГИА-11 в 2024 году. Выпускникам предоставлялась возможность пересдать любой учебный предмет из числа тех, что участник ГИА уже сдал, вне зависимости от полученного результата, в том числе неудовлетворительного (ниже установленного минимального балла).

В МКОУ СОШ №3 г. Пудожа право пересдачи воспользовались 8 обучающихся (15%) от числа выпускников 2024 года. Выпускники выбрали для пересдачи следующие предметы по выбору:

Учебный предмет	Кол-во участников ГИА, пересдающих предмет	Балл, полученный участником ГИА-11 в основной период	Балл, полученный участником ГИА-11 в дополнительные сроки
Обществознание	1	38 (ниже установленного минимального балла)	51 (результат улучшен)
Биология	1	26 (ниже установленного минимального балла)	40 (ниже установленного минимального балла)
Литература	1	58	50 (результат ниже предыдущего)
История	1	47	62 (результат улучшен)

В 2024 году выпускники 11 классов также могли пересдать один из обязательных учебных предметов (русский язык или математику), независимо от того, пересдавал ли он в соответствии с Пунктом 55 Порядка проведения ГИА-11 в резервные сроки соответствующего периода обязательный учебный предмет, по которому был получен неудовлетворительный результат, или нет. Четверо выпускников 11 классов МКОУ СОШ №3 г. Пудожа приняли решение пересдавать обязательные учебные предметы: русский язык, математику базовую.

Учебный предмет	Кол-во участников ГИА, пересдающих предмет	Балл, полученный участником ГИА-11 в основной период	Балл, полученный участником ГИА-11 в дополнительные сроки
Русский язык	2	52 63	52 78 (результат улучшен)
Математика базовая	2	2 (ниже установленного минимального балла) 2 (ниже установленного минимального балла)	2 (ниже установленного минимального балла) 2 (ниже установленного минимального балла)

Два выпускника 11 класса не справились с заданиями базовой математики в дополнительный день и были повторно допущены к ГИА в форме ЕГЭ в дополнительный период в сентябре в соответствии с Пунктом 94 Порядка проведения ГИА-11. В сентябре эти обучающиеся также показали неудовлетворительный результат.

## Общая численность выпускников

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	9-е классы	11-е классы	9-е классы	11-е классы	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	110	66	118	47	99	56
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	16	0	8	0	20	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	110	66	118	47	20	55
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	110	66	118	47	99	55
Количество обучающихся, получивших аттестат	103	64	106	47	92	53
из них в форме ОГЭ	87	-	98	47	85	54
из них в форме ГВЭ	16	-	8	0	14	1

### ГИА в 9-х классах

В 2024 году условием для получения аттестата в 9 классе были удовлетворительные оценки за государственный экзамен по двум основным предметам – русскому языку и математике для обучающихся, сдающих экзамен в форме ГВЭ (дети с ОВЗ) или по четырем предметам (русский язык, математика + два экзамена по выбору) для школьников, обучающихся по основной образовательной программе. Условием для допуска к экзаменам было прохождение итогового собеседования. Выпускники 2024 года показали успешные результаты - все получили «зачет» по результатам прохождения итогового собеседования и были допущены к ГИА-9.

Русский язык в 2024 году сдавали все выпускники 9 классов, в т.ч. 14 обучающихся с ОВЗ (в формате государственного выпускного экзамена). Из 99 выпускников, 1 человек не справился с экзаменом по русскому языку (в том числе в дополнительные сроки в сентябре). Обучающийся зачислен в очно-заочную школу для дублирования курса и подготовки к экзамену. Математику в 2024 году сдавали все выпускники 9 классов, в т.ч. 9 обучающихся с ОВЗ (в формате государственного выпускного экзамена). С заданиями экзамена не справилось 3 выпускника (в том числе в резервные дни в сентябре). Дети зачислены в очно-заочную школу для дублирования курса и подготовки к экзамену. Английский язык сдавали 4 ученика, все справились в основные даты. Экзамен по биологии в 2024 году сдавали 27 выпускников, 1 человек не справился с экзаменом (в том

числе в дополнительные сроки в сентябре). Обучающийся зачислен в очно-заочную школу для дублирования курса и подготовки к экзамену. Географию в 2024 году сдавали 63 выпускника, 3 - не справились с заданиями экзамена (в том числе в дополнительные сроки в сентябре), дети зачислены в очно-заочную школу для дублирования курса и подготовки к экзамену. Экзамен по информатике и ИКТ в 2024 году сдавали 42 выпускника, все справились с заданиями экзамена (в том числе в дополнительные сроки в сентябре). Обществознание в 2024 году сдавали 40 выпускников, все справились с заданиями экзамена в основные и дополнительный периоды. Литературу в 2024 году сдавали 2 выпускника, справилась с заданиями экзамена в основные даты. Химию в 2024 году сдавали 4 выпускника, все справились с заданиями экзамена в основные даты. Физику в 2024 году сдавали 3 выпускник, справились с заданиями экзамена в основной период. Историю в 2024 году сдавали 2 выпускника, все справились с заданиями экзамена.

Экзамен в форме ГВЭ сдавали 14 выпускников. Все успешно справились с государственной итоговой аттестацией. Все обучающиеся с ОВЗ сдали экзамен по русскому языку и математике в основной период. Девять выпускников 9 классов получили аттестат особого образца и похвальные листы за отличные успехи в учении.

Предмет	Кол-во сдававших	2022 г.							2023 г.							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка	% качества	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка	% качества
Русский язык	93 ОГЭ 16 ГВЭ	14	35	35	9	23	3,62	57	118 8 ГВЭ	15	36	65	2	22	3	43
Математика	93 ОГЭ 16 ГВЭ	0	17	49	27	10	2,89	19	118 8 ГВЭ	1	26	80	11	10	3	23
Английский язык	4	0	3	1	2	38	2,83	17	6	0	6	1	0	45	4	83
Биология	16	0	3	12	1	27	3,13	18	26	1	12	13	0	25	4	50
География	61	2	15	20	24	14	2,92	28	74	5	21	37	11	18	3	35
Информатика и ИКТ	14	1	6	5	2	10	3,43	50	35	6	8	20	1	11	3	40
Литература	3	0	0	3	0	23	3	19	1	0	1	0	0	29	4	100
Обществознание	79	0	10	47	22	17	2,85	13	68	0	14	42	12	16	3	21
Физика	3	0	1	2	0	21	3,33	33	1	0	1	0	0	23	4	100
Химия	4	1	2	1	0	26	4	75	8	2	1	5	0	21	4	38
История	-	-	-	-	-	-	-	-	6	3	2	1	0	27	4	83

Предмет	Кол-во сдававших	2024г.						
		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка	% качества
Русский язык ОГЭ	85	18	26	40	1	22	4	52
Русский язык ГВЭ	14	3	7	4	0	-	4	71
Математика ОГЭ	95	6	37	49	3	14	3	45
Математика ГВЭ	14	1	7	6	0	-	4	36
Английский язык	4	1	1	2	0	44	4	50
Биология	27	2	6	18	1	21	3	30
География	63	4	18	38	3	16	3	35
Информатика и ИКТ	42	2	12	28	0	9	3	33
Обществознание	40	2	10	28	0	19	3	30
Химия	4	3	0	1	0	33	5	75
Литература	2	0	2	0	0	26	4	100
История	2	0	1	1	0	19	4	50
Физика	3	0	1	2	0	23	3	33

**Вывод:** 92 из 99 выпускников 9 классов сдали экзамены для получения аттестата. Хорошие показатели у выпускников по предметам: химия, литература. Сложности возникли у выпускников при выполнении заданий по математике, географии, биологии, русскому языку. Пять обучающихся 9 классов, не сдавших экзамены в основной период, дополнительные сроки в июне, дополнительные сроки в сентябре, зачислены в очно-заочную школу для дублирования курса и подготовки к экзамену. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

### ГИА в 11-х классах

В 2024 году условием для получения аттестата в 11 классе были удовлетворительные оценки по двум предметам – русскому языку и базовой математике для обучающихся, не поступающих в вузы и экзамены по выбору для обучающихся, поступающих в вузы. Условие для допуска к экзаменам - «зачет» по итоговому сочинению. По результатам проверки итогового сочинения 1 обучающийся очно-заочной формы обучения не получил «зачет» (в том числе в дополнительные сроки), 55 выпускников справилось с написанием итогового сочинения и были допущены до государственной итоговой аттестации. Два выпускника в 2024 году не получили аттестат, не справившись с математикой базовой ни в основной период, ни в дополнительные сроки июля и сентября. Две выпускницы получили аттестат особого образца и медаль за особые успехи в учении (1 «золотая» медаль, 1 «серебряная» медаль).

Предмет	2022 г.							2023 г.				
	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся получивших 100 баллов	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся получивших 100 баллов	Не преодолели минимальную границу	Минимальная граница	Средний балл	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся получивших 100 баллов	Не преодолели минимальную границу	Минимальная граница	Средний балл
математика базовый	-	-	58	0	3	3	4	38	-	0	39	42
математика профильный	28	-	8	0	4	27	39	9	-	1 пересдал базу	27	37
русский язык	48	-	66	0	0	24	36	47	-	0	24	64
история	7	-	7	0	0	32	60	4	-	2	32	56
обществознание	19	-	27	0	1	42	63	19	-	8	42	28
биология	10	-	7	0	0	36	56	7	-	3	36	37
английский язык	6	-	8	0	0	50	58	4	-	0	57	62
физика	6	-	0	0	-	-	-	2	-	0	36	52
химия	4	-	4	0	1	36	48	-	-	-	-	-
информатика	8	-	1	0	0	40	75	3	-	3	40	16
литература	2	-	3	0	0	32	51	-	-	-	-	-
география	1	-	1	0	1	37	23	-	-	-	-	-

2024 г.					
Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся получивших 100 баллов	Не преодолели минимальную границу	Минимальная граница	Средний балл
Математика базовая	47	0	2	3	4
Математика профильная	7	0	0	27	64
Математика ГВЭ	1	0	0	3	3
Русский язык	55	0	0	24	56
Литература	4	0	1	32	28
Английский язык	5	0	0	22	53
История	7	0	0	32	54
Биология	8	0	1	36	44
Информатика	3	0	0	40	59
Обществознание	19	0	1	42	57
Физика	1	0	0	36	49
Химия	4	0	1	36	30

#### Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ баллы от 81 до 100

Предмет/ год	Количество обучающихся, чел.		Наивысший балл		
	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Русский язык	1	4	94	95	
Обществознание	1	1	92	92	
История	1		87		
Английский язык		1		86	
Химия					93

**Вывод:** по итогам 2024 года только одна выпускница набрала высокие баллы за единый государственный экзамен по химии (93 балла).

#### Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации

В соответствии с нормативно-правовыми документами по ГИА-9, ГИА-11 был составлен план работы школы (дорожная карта) по подготовке выпускников 9,11 классов к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, который был принят на заседании методического совета школы. В 2024 году целью мероприятий дорожной карты стало обеспечение организационно-технологических, методических и психолого-педагогических условий подготовки обучающихся МКОУ СОШ №3 г. Пудожа к государственной итоговой аттестации в 2024 году.

#### Задачи:

- 1) Разработать и реализовать комплекс эффективных мер и механизмов организации и проведения ГИА в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего образования в 2024 году, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16 января 2024 года №04-4.

- 2) Разработать и внедрить в практику управления качеством образования методов мониторинга, диагностики и прогнозирования в рамках модели «Эффективная школа»
- 3) Изучить и ознакомить учащихся и родителей (законных представителей) с нормативной и инструктивно-методической базой ГИА-9, ГИА-11; реализовать комплекс мер по повышению эффективности информационного обеспечения ГИА.

Основные направления деятельности МКОУ СОШ №3 г. Пудожа по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования включает в себя организационную, нормативно-правовую, инструктивно-методическую, информационную, психологическую, аналитическую работу.

Аналитический блок дорожной карты включал в себя мероприятия по проведению статистического анализа по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, сравнительный анализ результатов выпускников на школьных методических объединениях и определение «точек роста».

В МКОУ СОШ №3 г. Пудожа с 1 сентября 2024 года приведены в порядок нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение экзаменов: определен график информирования о порядке проведения ГИА, сроках и месте подачи заявлений, месте и сроках проведения ГИА, об основаниях для удаления с экзамена, о порядке подачи и рассмотрения апелляции, о результатах ГИА, процедуре сдачи экзаменов; размещение на сайте образовательной организации распорядительных документов, регламентирующих проведение ГИА-9, ГИА-11. Педагоги изучили инструкции по проведению ГИА-9, ГИА-11; познакомились с демоверсиями, спецификациями, кодификаторами по учебным предметам на заседаниях школьных методических объединений. На сайте школы третьяшкола.рф размещены необходимые документы. Учителя, привлекаемые к проведению ГИА-9, ГИА-11 приняли участие в обучающих семинарах, прошли курсы повышения квалификации по организации и проведению ЕГЭ-2024, приняли участие в федеральных и региональных тренировочных мероприятиях по технологиям печати полного комплекта ЭМ и сканирования ЭМ в аудиториях.

В МКОУ СОШ №3 г. Пудожа проведена работа с обучающимися: формирование базы участников ГИА и сбор информации о выбираемых предметах участниками ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ; информирование выпускников об изменениях в КИМах и процедуре проведения, правилах заполнения бланков; проведение консультаций по учебным предметам; проведение тренировочных работ, знакомство с демоверсиями КИМов, оформление информационных стендов по вопросам проведения ГИА, тренинговые занятия по психологическому сопровождению, организация дополнительных занятий с целью отработки решения трудных заданий, работа с заданиями различной сложности, знакомство с правилами заполнения бланков в соответствии со спецификой предметов, индивидуальное консультирование по ошибкам, выявленным в ходе тренировочных работ.

Отдельно в дорожной карте МКОУ СОШ №3 г. Пудожа указана работа с родителями: родительские собрания, встреча с членом ГЭК и муниципальным координатором, индивидуальные консультации, информирование на сайте школы и в группе школы в социальной сети, памятки для родителей, выступления педагога-психолога, ознакомление с процедурой проведения экзамена, разбор демоверсий, рекомендации по психологической подготовке школьников, информирование о результатах тренировочных работ.

В рамках внутришкольного контроля предусмотрено проведение тренировочных работ по русскому языку, математике, предметам по выбору, «пробное» итоговое собеседование для обучающихся 11 классов, «пробное» итоговое сочинение для обучающихся 11 классов, выполнение диагностических и тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе работ в системе СтатГрад).

Проведены классные и родительские собрания с целью ознакомления с документами федерального, регионального, районного уровней с целью ознакомления с Порядком проведения итогового собеседования, Порядком проведения итогового сочинения, проведения итогового сочинения, Порядком проведения ГИА-9 и ГИА-11, с процедурой проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, порядком ознакомления с результатами экзаменов процедурой подачи апелляции.

Своевременно была подготовлена база данных выпускников 9 и 11 классов. Учителями-предметниками подготовлены стенды «Готовимся к экзаменам», разработаны тесты, приближенные к тестовым заданиям ЕГЭОГЭ, ГВЭ. Для работы со школьниками учителя используют банк заданий ГИА. В течение года проводились собеседования с учащимися 9-х классов, имеющим неудовлетворительные отметки по итогам четвертей на предмет ликвидации академических задолженностей.

В течение всего учебного года контролировалась посещаемость учебных занятий. Ежемесячно готовилась информация об учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин. Неоднократно проводились беседы с этими учащимися, классными руководителями, педагогами, организовывались встречи с родителями, проводились малые педагогические советы. Были подготовлены документы в КДН и ЗП Пудожского района о привлечении родителей к ответственности. В течение всего года велся контроль выполнения учебного плана. План выполнен по всем предметам. Традиционно проводятся входные и итоговые контрольные работы и диктанты по русскому языку и математике, диагностические работы в 9, 11 классах. В течение года проводились проверки классных журналов с целью проверки соответствия требованиям к ведению школьной документации, своевременности и правильности оформления школьной документации, соответствия тематическому планированию, наполняемости отметок по предметам.

### [К оглавлению](#)

## **3. 4. Развитие таланта**

### **Участие во Всероссийской олимпиаде школьников**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся ОУ в олимпиадах муниципального, школьного, республиканского уровней. В 2024 году обучающиеся школы вышли на республиканский этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (2 участника: 10 класс, 11 класс; результат – участники), всероссийской олимпиады школьников по информатике (1 участник; результат – участник), всероссийской олимпиады школьников по истории (1 участник; результат – участник).

#### **Школьный этап всероссийской олимпиады школьников:**

В соответствии с распоряжением Администрации Пудожского муниципального района №399 р-П от 09.09.2024 г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Пудожском муниципальном районе» с целью создания условий для интеллектуального развития обучающихся был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по следующим учебным предметам:

Дата	Предмет
7 октября	Физика, технология
8 октября	Русский язык
9 октября	Обществознание
10 октября	Биология, математика (4-7 классы)
11 октября	Информатика
14 октября	Химия
15 октября	История
16 октября	Математика (8-11 классы)
17 октября	Английский язык
21 октября	Литература
22 октября	Физическая культура
23 октября	География

1. Участники олимпиады:

Предмет	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
	Количество победителей школьного этапа			Количество призеров школьного этапа			Количество участников муниципального этапа		
Обществознание	2	2	3	6	3	5	8	5	8
Литература	1	6	0	3	4	5	4	7	5
Биология	3	1	0	7	2	2	10	3	2
Информатика	6	1	1	10	0	1	16	0	2
История	2	2	0	2	3	1	4	5	1
Английский язык	5	4	4	10	11	7	15	15	11
Физическая культура	3	6	8	6	13	11	9	19	19
Химия	1	0	1	2	0	0	3	0	1
Русский язык	8	6	3	16	12	16	15	12	12
География	1	0	0	3	0	0	4	0	0
Математика	8	3	0	17	9	3	16	5	2
Технология	0	0	2	0	0	4	0	0	3
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**2022 г.**

ОО	Количество обучающихся 5-11 класс (чел)	Школьный этап			
		Количество участников (всего)	Из низ количество участников с ОВЗ	Количество победителей и призеров	Из них количество победителей и призеров с ОВЗ
МКОУ СОШ №3 г. Пудожа	296	326	1	107	1

**2023 г.**

ОО	Количество обучающихся 5-11 класс (чел)	Школьный этап			
		Количество участников (всего)	Из низ количество участников с ОВЗ	Количество победителей и призеров	Из них количество победителей и призеров с ОВЗ
МКОУ СОШ №3 г. Пудожа	650	177	0	57	0

**2024 г.**

ОО	Количество обучающихся 5-11 класс (чел)	Школьный этап			
		Количество участников (всего)	Из низ количество участников с ОВЗ	Количество победителей и призеров	Из них количество победителей и призеров с ОВЗ
МКОУ СОШ №3 г. Пудожа	697	141	0	57	0

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников:**

В соответствии с частью 3 статьи 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями: Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»», на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями: приказ о внесении изменений в приказ Министерства просвещения российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» от 5.08.2024 №528 (Зарегистрирован 03.09.2024 №79370)), приказа Министерства образования и спорта Республики Карелия от 05.09.2024 №418-МОС-П №418 МОС-П «Об организации проведения всероссийской олимпиады школьников в Республике Карелия в 2024-2025 учебном году», приказа Министерства образования и спорта Республики Карелия от 11 октября 2024 года №573 МОС-П «О сроках проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Республике Карелия в 2024 – 2025 учебном году», Распоряжения администрации Пудожского муниципального района от 18.10.2024 г. № 461 р-П «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году в Пудожском муниципальном районе», протоколов предметных комиссий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников

2024-2025 учебного года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам. Обучающиеся МКЛУ СОШ №3 г. Пудожя приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по обществознанию, литературе, биологии, информатике, истории, английскому языку, физической культуре, химии, русскому языку, математике, технологии.

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2021-2023 г. г.**

Предмет	2022 г.			2023 г.		
	Муниципальный этап (поб/приз)	Региональный этап (поб/приз)	Заключительный этап (поб/приз)	Муниципальный этап (поб/приз)	Региональный этап (поб/приз)	Заключительный этап (поб/приз)
Английский язык	2-1	-	-	5-5	-	-
Биология	-	-	-	1-2	-	-
География	0-1	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-
История	0-1	-	-	1-1	0-1	-
Искусство, МХК	-	-	-	-	-	-
Литература	0-1	-	-	4-2	-	-
Математика	0-1	-	-	-	-	-
Обществознание	2-2	-	-	3-1	-	-
Право	-	-	-	-	-	-
Русский язык	2-1	-	-	3-3	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-
Экология	-	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	4-11	-	-	2-7	0-1	-
Технология	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-
Астрономия	-	-	-	-	-	-
Итого	-	-	-	-	2	-

**2024 г.**

Предмет	Муниципальный этап (поб/приз)	Региональный этап (поб/приз)	Заключительный этап (поб/приз)
Английский язык	2-2	-	-
Биология	-	-	-
География	-	-	-
Информатика	0-1	-	-
История	-	-	-
Искусство, МХК	-	-	-
Литература	1-3	-	-
Математика	-	-	-
Обществознание	2-3	-	-
Право	-	-	-
Русский язык	2-2	-	-
Физика	-	-	-
Химия	-	-	-
Экология	-	-	-
Экономика	-	-	-
Физическая культура	4-13	-	-
Технология	1-1	-	-
ОБЖ	-	-	-
Астрономия	-	-	-
Итого	12-25	-	-

[К оглавлению](#)

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в МКОУ СОШ №3 г. Пудожа регламентируется режимом работы школы, учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

##### **Режим работы школы:**

Школа работает в одну смену. Пятидневная рабочая неделя 1-11 классы. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока: 1 классы – 35 минут, 2-11 классы – 40 минут. Учебный год начинается 1 сентября в 9-00. Продолжительность перемен: 1,2,3,4,5 перемены – 20 минут, 6,7 перемены – 10 минут. Промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов – по четвертям, учащихся 10-11 классов – по полугодиям.

##### **Учебный год делится на четверти:**

- 1 четверть – с 1 сентября по 25 октября 2024 г.
- 2 четверть – с 5 ноября по 28 декабря 2024 г.
- 3 четверть – с 13 января по 21 марта 2025 г.
- 4 четверть – с 1 апреля по 30 мая 2025 г.

##### **Дистанционное обучение**

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах. Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного

обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

В 2024 году с выходом Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 были введены новые правила дистанционного обучения и использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР), электронных средств обучения (ЭСО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В МКОУ СОШ №3 г. Пудожа используются государственные информационные системы (ИС), состоящие в реестре отечественного ПО для организации видеосвязи, общения (мессенджеры), в частности, используется платформа «Сферум». Администрацией МКОУ СОШ №3 г. Пудожа регулярно проводятся проверки использования педагогами ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

С 1 сентября 2024 года для совершенствования образовательного процесса обучающимся МКОУ СОШ №3 г. Пудожа во время уроков запрещено пользоваться мобильными телефонами и другими гаджетами (согласно Федеральному закону от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). В МКОУ СОШ №3 было разработано Положение о запрете пользования мобильными устройствами во время проведения учебных занятий и выпущен приказ «Об утверждении положения о запрете пользования мобильными телефонами» от 8 октября 2024 г. №258-О. Обучающимся на всех уровнях образования запрещено пользоваться мобильными телефонами на уроках, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов в ряде кабинетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты. Учащимся также разрешено оставлять гаджеты в своих портфелях в беззвучном режиме. Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников.

### **Работа с длительно болеющими детьми**

В 2024 г. таких детей в МКОУ СОШ №3 г. Пудожа не обучалось.

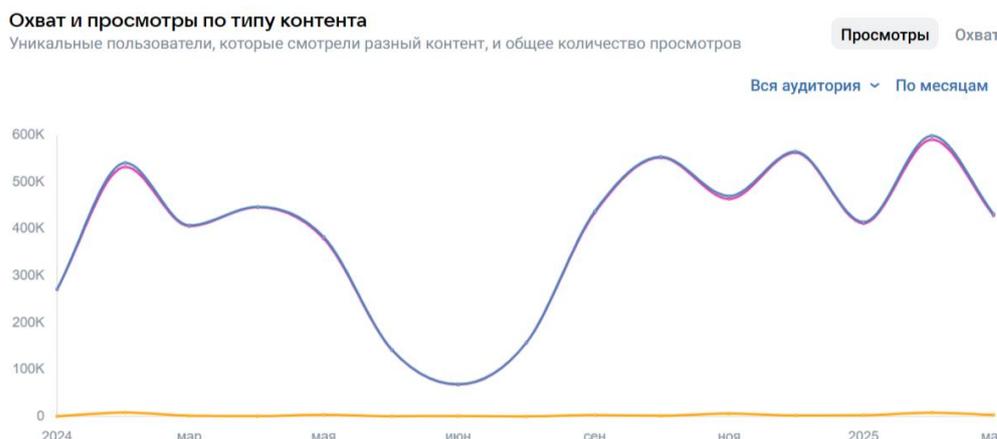
### **Новые требования к учебной нагрузке школьников**

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора: обучающимся не задаются домашние задания в каникулярное время - обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения. В 7–11 классах домашние задания на выходные дни задаются с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

### **Страница в соцсети**

Помимо официального сайта третьяшкола.рф школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club193278313> – с 20.03.2020. На странице школы пользователи могут найти актуальную информацию о мероприятиях,

проводимых в учебном заведении и актуальных новостях российского образования. На данный момент в сообщество 3330 подписчиков. Ниже представлена статистика сообщества.



В течение 2024 года выросло число посещений пользователями и активность на странице (только реакции, комментарии недоступны). На 31 декабря 2024 года посещаемость страницы составляла 1004 человек. Ежедневно растет количество просмотров предлагаемого контента – с 3599 просмотров до 4560. Ежедневно на страницу подписываются в среднем 4 человека.

### Перевозка обучающихся, проживающих в отдаленных районах

В ОУ реализована перевозка обучающихся, проживающих в отдаленных районах, автобусами. На сайте школы размещен паспорт дорожной безопасности ОУ.

	Численность обучающихся охваченных подвозом			
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1-4 классы	18	24	24	36
5-9 классы	82	113	72	91
10-11 классы	27	18	23	21
Всего	127	155	119	148
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	7	9	8	8
в нем пассажирских мест	158	208	129	173

### Маршруты движения автобусов ОУ

#### Маршрут №1

МКОУ СОШ №3 – п. Красноборский – д. Каршево – п. Чернореченский – ост. Гурьево – МКОУ СОШ №3

#### Маршрут №2

МКОУ СОШ №3 – п. Рагнукса - МКОУ СОШ №3

**Маршрут №3**

МКОУ СОШ №3 – п. Стеклянное – п. Кашино – МКОУ СОШ №3

**Маршрут №4**

МКОУ СОШ №3 – п. Колово – МКОУ СОШ №3

**Маршрут №5**

МКОУ СОШ №3 – д. Киково – д. Колово – д. Ножево – МКОУ СОШ №3

**Маршрут №6**

МКОУ СОШ №3 – п. Шальский – д. Семеново – МКОУ СОШ №3

**Маршрут №7**

МКОУ СОШ №3 – п. Бочилово – МКОУ СОШ №3

**Маршрут №8**

МКОУ СОШ №3 – п. Подпорожье – д. Филимоновская – МКОУ СОШ №3

**Организация питания**

ОУ создает необходимые условия для организации полноценного и сбалансированного питания учащихся в период их нахождения в образовательной организации.

Школьная столовая рассчитана на 320 мест. В 2020 году, в рамках программы «Горячее питание», столовая была полностью модернизирована.

Обхват обучающихся горячим питанием на 31 декабря 2024 г.:

Класс	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием					Из них имеющие льготы по оплате питания				
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1-4	169	331	334	327	337	169	129	145	164	194
5-9	265	295	315	308	303	265	215	234	258	253
10-11	51	58	58	60	52	51	28	28	45	37
Всего	485	684	707	695	692	485	372	407	467	484

С 1 сентября 2020 г. Постановлением Правительства РФ от 20.06.2020 г. №900 школьникам младших классов (1 – 4 кл.) предоставляется бесплатное **горячее питание** (завтрак) на сумму 100 руб./день. Количество обучающихся, получавшие бесплатное горячее питание на 31 декабря 2024 г. – 337.

**Адресную социальную помощь** учащиеся получают в виде:

- 1 – 4 кл. – обед на сумму 100 рублей;
- 5 – 11 кл. – завтрак на сумму 100 рублей.

Категории адресной социальной помощи:

- малоимущие;
- опекаемые;
- дети-сироты.
- дети-инвалиды (без статуса ОВЗ) – 1-4 класс – обед на сумму 131 рубль,  
5-11 класс – завтрак, обед на сумму 231 рубль.
- дети из семей мобилизованных;

С 1 декабря 2022 года по Приказу № 757-П от 30.11.2022 г. Министерства социальной защиты РК организовано бесплатное двухразовое питание для детей из семей граждан, призванных на военную службу, либо граждан, направленных для обеспечения выполнения задач в ходе СВО:

1 – 4 классы

- завтрак на сумму 100 рублей;

- обед на сумму 131 рубль.

Количество детей – 10.

5 – 11 классы

- завтрак на сумму 100 рублей;

- обед на сумму 131 рубль.

Количество детей – 30.

С 1 сентября 2022 года Постановлением Правительства Республики Карелия от 07.09.2022 г. № 489-П « Об установлении Порядка обеспечения питанием обучающихся за счёт бюджетных ассигнований бюджета РК» и Постановлением Администрации Пудожского муниципального района РК от 27.09.2022 г. № 765-П утверждено предоставление мер социальной поддержки **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, а именно, обеспечение бесплатным **двухразовым питанием**:

1 – 4 классы

- завтрак на сумму 100 рублей;

- обед на сумму 120 рублей;

5 – 11 классы

- завтрак на сумму 100 рублей;

- обед на сумму 120 рублей;

Основой организации питания обучающихся в ОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности обучающихся в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. Соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются натуральные нормы, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям. Пищеблок постоянно оснащается оборудованием, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В ОУ ежемесячно организуется родительский контроль. При проведении проверки родители бракеражной комиссии оценивают санитарно-техническое состояние обеденного зала, контролируют процесс подготовки к завтраку, уборки столов и процесс принятия пищи

учащимися, задают интересующие вопросы шеф-повару, общаются с учащимися по удовлетворению качеством питания, снимают бракераж контрольных блюд комплексов горячего питания. Замечаний со стороны родительского контроля не поступало.

В столовой имеется информационный стенд о здоровом питании.

Учащиеся и их родители принимают участие в обучении по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания» на сайте ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены".

Организация питания в ОУ размещена на сайте школы.

[К оглавлению](#)

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска		Всего	Получили аттестаты	Перешли в 10 класс ОУ	Поступили В НПУЗ	Поступили В СПУЗ	Поступили в вузы	Устроились на работу	Не определились	Вооруженные силы
2021	9 класс	96	94	47	0	45	0	0	2	0
	11 класс	61	59	0	0	35	21	1	3	1
2022	9 класс	110	103	51	0	41	0	2	8	1
	11 класс	68	65	-	0	40	18	1	6	0
2023	9 класс	118	106	59	0	40	0	7	0	0
	11 класс	47	47	0	0	32	15	0	0	0
2024	9 класс	111	104	46	0	37	0	1	19	1
	11 класс	56	53	0	0	29	20	4	0	0

**Вывод:** в 2024 г. сохраняется стабильная тенденция, при которой выпускники 11 классов выбирают в качестве своего профессионального образования – средние специальные учреждения (2021 г. - 57%, 2022 г. – 58%, 2023 г. – 68%, 2024 г. – 54%), данная ситуация связана с актуальностью рабочих и технических специальностей на рынке труда России в 2024 году. 37 % выпускников выбрали для себя получение высшего образования.

В 9-х классах необходимо продолжить профориентационную работу с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

[К оглавлению](#)

## VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МКОУ СОШ №3 г. Пудожа в течение 2024 года методические объединения школы в рамках ВШК проводили контроль образовательных результатов обучающихся:

<b>Методическое объединение</b>	<b>Виды и формы контроля</b>
МО учителей начальной школы	3 классы – разбор слова по составу, фонетический разбор, синтаксический разбор 4 классы - разбор слова по составу, фонетический разбор, синтаксический разбор, морфологический разбор Проверка техники чтения (1 – 4 классы) Диагностические работы (2 – 3 классы) Всероссийский проверочные работы (4 класс) Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (2 – 4 классы) Входные контрольные работы по русскому языку и математике (2 – 4 классы) Устный счёт по математике (2-4 классы)
МО учителей математики, физики, информатики	5 классы – входная контрольная работа по математике 6 классы – зачет по теме «Действия с дробями» 7 классы – зачет по теме «Треугольники»; контрольная работа по физике по теме «Механическое движение» 8 классы – зачет по темам «Четырехугольники», «Квадратные уравнения» 9 классы – тренировочные работы СтатГрад; контрольная работа по физике «Основы динамики»; контрольная работа по информатике «Моделирование» 10 классы - входная контрольная работа по математике; тренировочные работы СтатГрад 11 классы - тренировочные работы СтатГрад; контрольная работа по физике по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»
МО учителей истории, обществознания, технологии, изобразительного искусства и музыки	Диагностические работы по оценке функциональной грамотности обучающихся и анализ итогов по предмету «Обществознание»: 9 классы – по теме «Политическая жизнь» 10 классы – по темам «Общество как сложная диагностическая система», «Человек в системе общественных отношений» 11 классы – по теме «Политика»
МО учителей биологии, географии, химии	9,11 классы - диагностическая работа в формате ОГЭ по химии, биологии, географии; ЕГЭ по химии, биологии
МО учителей иностранного языка	4 классы - контроль лексико-грамматических навыков 5 классы - контроль навыка аудирования 7 классы - контроль чтения с полным пониманием прочитанного 8 классы - контроль навыка аудирования с полным пониманием 9 классы - контроль навыка письма (электронное письмо), контроль грамматических навыков по теме «Английские времена», диагностическая работа в формате ОГЭ, ГВЭ

	10 классы - контроль навыка аудирования, контроль чтения с извлечением информации 11 классы - диагностическая работа в формате ЕГЭ
МО учителей физической культуры	ГТО
МО учителей русского языка и литературы	5-11 классы – входные диктанты (контрольные работы) 5 классы – работа по теме «Лексикология» 6 классы – проверочная работа по теме «Лексикология. Орфография. Культура речи» 7 классы – проверочная работа по теме «Причастие» 8 классы – работа по теме «Виды подчинительной связи в словосочетании» 9 классы – итоговое собеседование; диагностические работы в формате ОГЭ 11 классы - итоговое сочинение; диагностические работы в формате ЕГЭ

Педагоги МКОУ СОШ №3 г. Пудожа активно работают в направлении повышения качества подготовки обучающихся: организация и сопровождение индивидуальной проектной деятельности обучающихся; формирование ИКТ-компетенций школьников в рамках цифровизации образования; развитие функциональной грамотности школьников на уроках и во внеурочной деятельности; промежуточные мониторинги обученности (по итогам 2 четверти и первого полугодия; по итогам второго полугодия и учебного года); организация психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ, одаренных детей; контроль успеваемости и посещаемости обучающихся, оставленных на повторное обучение; развитие УУД на уроках (проведение работ на сформированность УУД в 4,9,11 классах) и во внеурочной деятельности); проведение консультаций по подготовке к школьному, муниципальному, региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, государственной итоговой аттестации; участие в работе тематических педагогических советов; проверка преподавания отдельных предметов и курсов внеурочной деятельности (посещение уроков, анализ документации, проверка тетрадей, справка); проведение административных контрольных работ; проверка электронных классных журналов; проверка техники чтения в 1-4 классах (срез качества, справка); работа со слабоуспевающими обучающимися; контроль аттестации педагогических работников; контроль адаптации обучающихся 1,5, 10 классов. В рамках внедрения новых ФГОС продолжается работа по преемственности начальной, основной и средней школы – проводится диагностика адаптации, посещение учителями начальной школы уроков в 5 классах, посещение учителями предметниками будущих пятиклассников.

**Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий** в 2024 году не запланировано. В 2024 году работа с родителями осуществлялась в полном объеме: проведены организационные родительские собрания, разъяснительная кампания по вопросам проведения социально-психологического тестирования; в школе действует общешкольный родительский комитет, который осуществляет контроль за деятельностью образовательной организации. Члены общешкольного родительского комитета проверяют организацию питания, проводят рейды по проверке внешнего вида обучающихся, готовности к урокам, безопасности в школе. Для родителей выпускников были проведены родительские собрания «ГИА: как помочь ребенку успешно сдать экзамен?».

## **Обеспечение функционирования ВСОКО**

ВСОКО координируется положением по школе «О внутренней системе оценки качества образования». В ОУ разработано, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Положение о школьном мониторинге качества образования», «Положение о промежуточной аттестации обучающихся». Положение и вся документация размещены на школьном сайте третьяшкола.рф в соответствующем разделе.

Цели внутренней системы оценки качества образования: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО на уровне НОО, ОО, СО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

Внутренняя система оценки качества образования в ОО была ориентирована на решение следующих задач:

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации программ начального, общего, среднего образования в контексте обновленных ФГОС и ФООП.
2. Создавать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширять возможности дополнительного образования и работу с одаренными школьниками.
3. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над индивидуальными проектами, использовать электронные образовательные ресурсы, утвержденные приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2024 N 79172).
4. Совершенствовать работу с немотивированными, отстающими, неуспевающими детьми, выстраивать стратегии индивидуализации обучения.
5. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации подготовки выпускников текущего года.

В рамках ВСОКО в МКОУ СОШ №3 г. Пудожа проводится проверка соответствия учебных планов требованиям ФГОС и ФООП; организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся; мониторинг библиотечного фонда для оценки обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями; входные диагностики личностного развития на каждой ступени; контроль объективности выставления оценок; оценка динамики показателей физического здоровья; организация профориентационной работы с обучающимися; оценка состояния учебных помещений; оценка состояния социального партнерского взаимодействия; проверка эффективности работы классных руководителей; предварительный контроль выполнения учебного плана; оценка состояния готовности к процедурам ГИА; проверка выполнения рабочих программ; реализация управленческой стратегии контроля качества образования; анализ результативности и эффективности методической работы в школе; анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам первой, второй, третьей четверти и учебного года.

Система внутришкольного контроля в МКОУ СОШ №3 г. Пудожа включает в себя организацию работы по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.

### **Условия реализации по уровням обучения**

В 2022-2023 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам, с 2023 года – переход на ФООП. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский. Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2022- 2023 учебный год.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х по 11-е классов по ООП, разработанным по ФГОС НОО, ООО, с 01.09.2023 – обучение 1, 2, 5, 6, 10 классов – по обновленным ФГОС. Как показала практика, дети не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Входной и промежуточный контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня образовательных достижений обучающихся в классах, в которых обучающиеся показали низкие результаты по итогам выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в апреле 2023. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) выявить классы, в которых высокий % обучающихся не справился с Всероссийскими проверочными работами;
- 2) оценить результаты работы над ошибками по итогам Всероссийских проверочных работ в по окружающему миру, русскому языку, математике, биологии, английскому языку, обществознанию; выявить степень обученности учащихся.
- 4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала и при необходимости рекомендовать методическим объединениям учителей корректировать планы на новый учебный год;

На выполнение входной контрольной работы во всех классах отводился один урок. Контрольные работы проверены и проанализированы учителями-предметниками.

Всего в рамках ВСОКО в 2023 году проведено:

- оценка учебных достижений – 10 измерений в год
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 4 измерения в год
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение
- оценка УУД (защита проектов) – 2 измерения (9 класс, 11 классы)

По итогам внешних оценочных процедур подготовлен аналитический отчет для руководителя школы и руководителей методических объединений школы. В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает: входные контрольные работы; четвертные контрольные работы; диагностические и комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения); промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов; мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов. При существующей структуре управления, постоянной работе коллектива над повышением эффективности и качества образования необходимо продолжать совершенствовать систему оптимального внутришкольного мониторинга.

В МКОУ СОШ№3 г. Пудожа действует Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся на уровне начального, основного, среднего общего образования в условиях реализации ФГОС и ФООП.

[К оглавлению](#)

## VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аттестация педагогов МКОУ СОШ № 3 г. Пудожя РК в 2024 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ СОШ № 3 г. Пудожя РК, присутствующих на заседании. Признан соответствующим занимаемой должности – 1 педагог.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подал 31 педагог:

9 педагогов – на первую квалификационную категорию;

22 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 9 педагогам установлена первая квалификационная категория, 22 педагогам – высшая квалификационная категория,

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

25 педагогов – высшую квалификационную категорию;

14 педагогов – первую квалификационную категорию;

1 педагог – аттестован на соответствие занимаемой должности.

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения ([постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678](#)). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

базовый – 20 процентов;

повышенный – 40 процентов;

высокий – 40 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 25 процентов.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

На период самообследования в школе работают 67 педагогов, из них 8 – внутренние совместители. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 5 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 15 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 1 процент педагогов начальной, 3 процента – основной, 5 процентов – средней школы и 2 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что

им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 2 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МКОУ СОШ № 3 г. Пудожя РК с 01 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 85 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 50 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ СОШ № 3 г. Пудожя РК включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ СОШ № 3 г. Пудожя РК для реализации требований ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что все педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

Анализ результатов показал, что в 2024 году участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 9 (14 %) педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2024»	Семенов Д.Б.	Победитель муниципального этапа
Всероссийский педагогический конкурс «Герои нашей страны»	Захарова С.Б.	Диплом победителя – 2 место
Муниципальный конкурс на звание «Народный учитель»	Красавцев Ф.В.	Победитель
Международный педагогический конкурс «Методический арсенал» ИРСО «Сократ» номинации «Экономическое образование»	Сергеев А.А.	Диплом победителя – 1 место
Всероссийская педагогическая олимпиада в	Сергеев А.А.	2 место

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
номинации «Контроль результатов обучения в условиях ФГОС»		
Муниципальный конкурс "Талант педагога"	Алексеева Е.Б.	Диплом призёра II степени
Районный конкурс «10 лет ГТО»	Навалов В.А. Калушевская М.М.	Победитель Призёр
« ГТО»	Навалов В.А.	Золотой знак ГТО
Всероссийский технологический диктант. ФГБОУ ДО ФЦДО г. Москва	Обухова Ю.А.	Победитель
Всероссийский конкурс русского географического общества «Классная География»	Красная О.В.	Благодарственное письмо

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала (своевременное прохождение курсовой подготовки, в т.ч. по оказанию первой медицинской помощи и по работе с детьми с ОВЗ);
- повышение квалификации педагогов в области дистанционного обучения.

100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

ОУ обеспечивает непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. Педагоги в соответствии с планом повышения квалификации руководящих и педагогических кадров своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная (курсы КИРО, «Инфоурок», «Каменный город»). Все педагоги соответствуют занимаемой должности или имеют квалификационные категории.

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

**Кадровый состав педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала по состоянию на 31 декабря 2022-2024 г. г.**

	2022 г.								2023 г.								2024 г.							
	Всего	Образование		Квалификационная категория				без категории	Всего	Образование		Квалификационная категория				без категории	Всего	Образование		Квалификационная категория				без категории
		среднее профессиональное	высшее профессиональное	высшая	первая	всего	соответствие заним. долж.			среднее профессиональное	высшее профессиональное	высшая	первая	всего	соответствие заним. долж.			среднее профессиональное	высшее профессиональное	высшая	первая	всего	соответствие заним. долж.	
Педагогические работники	75	8	67	28	14	42	17	11	66	6	60	25	14	49	10	5	58	7	51	23	14	37	10	11
Учебно-вспомогательный персонал	10	1	0	0	0	0	10	0	10	7	3	0	0	0	10	0	9	5	3	2	0	2	0	7
<b>Всего</b>	<b>85</b>	<b>9</b>	<b>67</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>76</b>	<b>13</b>	<b>63</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>49</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>67</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>39</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

	2022 г.						2023 г.						2024 г.								
	Всего	Педагогический стаж			Возраст			Всего	Педагогический стаж			Возраст			Всего	Педагогический стаж			Возраст		
		до 5 лет	свыше 30 лет	всего	до 30 лет	от 55 лет	всего		до 5 лет	свыше 30 лет	всего	до 30 лет	от 55 лет	всего		до 5 лет	свыше 30 лет	всего	до 30 лет	от 55 лет	всего
Педагогические работники	75	2	27	29	4	20	24	66	5	15	20	5	16	21	58	2	25	27	4	16	20
Учебно-вспомогательный персонал	10	-	-	-	-	10	10	10	-	-	-	-	10	10	9	-	1	1	-	2	2
<b>Всего</b>	<b>85</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>76</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>67</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>22</b>

**Вывод:** Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- из 58 педагогических работников образовательной организации все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог»;
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- молодых педагогов в коллективе – 2 (4%).

[К оглавлению](#)

## **VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493, в котором утверждены требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, были изменены названия подразделов в разделе «Сведения об образовательной организации», и теперь содержит следующие подразделы:

- Основные сведения;
- Структура и органы управления образовательной организацией;
- Документы;
- Образование;
- Образовательные стандарты и требования;
- Руководство;
- Педагогический состав;
- Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда;
- Стипендии и меры поддержки обучающихся;
- Платные образовательные услуги;
- Финансово-хозяйственная деятельность;
- Вакантные места для приема (перевода) обучающихся;
- Международное сотрудничество;
- Организация питания в образовательной.

Подраздел «Образовательные стандарты и требования» отсутствует т.к. образовательная организация не использует федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования или образовательные стандарты, разработанные и утверждённые образовательной организацией самостоятельно

С целью соблюдения требований, установленных частями 1 и 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, установленных приказом Рособрнадзора от 4 августа 2023 года № 1493 (далее – Требования), согласно пункту 7 Требованиям в подраздел «Основные сведения» специального раздела «Сведения об образовательной организации» содержит информацию:

- а) о полном и сокращенном (при наличии) наименовании образовательной организации;
- б) о дате создания образовательной организации;
- в) об учредителе, учредителях образовательной организации;
- г) о месте нахождения образовательной организации;
- д) о режиме и графике работы образовательной организации;
- е) о контактных телефонах и адресах электронной почты образовательной организации;
- ж) о местах осуществления образовательной деятельности;
- з) о наличии выписки из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности);

и) о наличии выписки из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»

В соответствии с разделом 3 «Некомендации по структурному и содержательному представлению информации в разделе «Сведения об образовательной организации» и подразделах данного раздела» документа «Методические рекомендации представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования», вступающий в силу с 01.09.2024, актуализирована информация содержащаяся в этих разделах:

**На сайте сформированы дополнительные разделы:**

ГИА 2025 – актуальная информация по предстоящим экзаменам обучаются;

ВПР 2025 – актуальная информация по предстоящему ВПР;

ПРИЕМ В ШКОЛУ – актуальная информация о правилах приему в образовательную организации и способах подачи заявления

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ СОШ №3 г. Пудожа составляет 95 процентов.

Анализ применения ЭСО в МКОУ СОШ №3 г. Пудожа при реализации ООП показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648-20.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499, а именно:

- АНО "Цифровая экономика";
- ООО "Учи.ру;
- ООО "Фоксфорд";
- ООО "ЯКласс";
- ЭОР "Я сдам ЕГЭ;
- АНО "Цифровая экономика;
- Библиотека ЦОК;
- ГОП «Российская электронная школа».

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: укомплектованность печатными, и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

Требования к учебно-методическому обеспечению:

- Учебники;
- Учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программой основного общего образования;
- Дополнительная литература (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература, научно-популярная, издания по изобразительному искусству и музыке, физкультуре и спорту, экологии, справочно-библиографические и периодические издания, словари).

Единый фонд библиотеки состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (учебной, научной, художественной литературы и др.), печатных.

При формировании заказа были учтены требования к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего образования

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В структуре библиотеки абонемент и читальный зал.

В библиотеке МКОУ СОШ №3 г. Пудож в штате библиотеки 2 сотрудника (педагог-библиотекарь), прошла курсы повышения квалификации в 2022 году.

Количество посадочных мест в читальном зале - 26

#### *Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения*

Библиотека оборудована:

- компьютер с монитором – 1 шт;
- электронная доска 1 шт.

В 2024 году учебный процесс обеспечен программной и учебно-методической литературой на 100%. Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, и формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса.

Единый фонд библиотеки состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (учебной, научной, художественной литературы и др.), печатных. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного (субвенции) бюджета.

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной организации фондов.

Как и в прошлом году делалось все, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Для этого наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой» и практические занятия по ремонту книг из основного фонда. Из-за отсутствия новых поступлений художественной литературы, снижается качество основного фонда. Учащиеся с неохотой пользуются устаревшей и ветхой литературой. Данная ситуация влияет и на показатели.

*Мероприятия по обеспечению ограничения доступа обучающихся к информационным ресурсам, в том числе и сети Интернета, наносящим вред физическому и психологическому здоровью обучающихся.*

В исполнении Федеральных Законов от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремизма» (ред. от 21.07.2014), от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от

информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.06.2013), в целях обеспечения ограничения обучающихся к информации приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе экстремистского содержания, имеющаяся в библиотеке продукция (учебники, программно-методическая, научно-познавательная, художественная литература) используется в соответствии с классификацией информационной продукции, предназначенной для обучения и воспитания детей.

Согласно приказу от 30 августа 2024 № 190/1-0 «О создании комиссии по проверке библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы», создана постоянная комиссия.

Члены комиссии:

Тюшкина Лариса Павловна-председатель комиссии;

Митрофанова Дина Владимировна педагог-библиотекарь;

Карульник Инна Владимировна педагог-библиотекарь.

В обязанности комиссии входит:

- производить сверку фонда библиотеки вновь поступающих документов на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности с регулярно обновляемым списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Министерства юстиции Российской Федерации, и составлять акты сверки с периодичностью один раз в квартал;

- своевременное отслеживание обновлений Федерального списка экстремистских материалов, размещенном на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации, с периодичностью не реже 1 раза в месяц;

- оперативное информирование комиссии с обновлениями Федерального списка экстремистских материалов и незамедлительное устранение материалов экстремистской направленности из фонда открытого доступа для обучающихся, в случае обнаружения таковых.

Общая характеристика:

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Объем библиотечного фонда	31095	35785	36135
Книгообеспеченность	31	28	30
Обращаемость	0,2	0,29	0,4
Объем учебного фонда	22267	26957	32958

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	2022г.		2023г.		2024 г.	
	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	22267	13700	26956	13520	32958	16300
Педагогическая	320	40	320	32	320	41
Художественная	6528	2781	6528	2219	6628	3013
Справочная	720	400	720	320	720	430
Языковедение, литературоведение	220	150	220	100	220	150
Естественно-научная	632	200	632	186	632	211
Техническая	138	50	138	31	138	28
Общественно-политическая	380	169	380	154	380	170

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета, соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда в ходят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 с изменениями от 21.02.2024 № 119. Перечень УМК утвержден приказом по школе.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Электронные образовательные ресурсы	300дисков	300дисков	300дисков
Из них электронные учебники	0	0	0
Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)	0	0	0

Средний уровень посещаемости библиотеки

2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
23 человека в день	24 человека в день	21 человека в день	23 человек в день

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося: 40

На официальном сайте ОУ есть страница библиотеки с информацией об учебно-методическом и библиотечно-информационном обеспечении, а также проводимых мероприятиях библиотеки ОУ.

**Вывод:**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Оснащенность библиотеки учебной литературой составляет – 100%. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды обеспечены учебной литературой на 100%.

В 2024 году выделены средства на обновление книжного фонда и приобретение художественной литературы для школьной библиотеки. Также будет оформлена подписка на периодические издания.

В библиотеке нет фонда электронных учебников, также не оцифрован фонд дополнительной литературы.

[К оглавлению](#)

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### Наличие и использование площадей ОУ

Наименование показателей	Всего	В том числе площадь сданная в аренду и (или) в субаренду	Площадь по форме владения (пользования)		
			на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная
<b>Общая площадь зданий (помещений) - всего</b>	11502	0	0	11 502	0
в том числе площадь по целям использования					
учебная	6 737	0	0	6 737	0
из нее площадь спортивных учреждений	954	0	0	954	0
учебно-вспомогательная	318	0	0	318	0
из нее площадь, занимаемая библиотекой	40	0	0	40	0
подсобная	275	0	0	275	0
прочих зданий (помещений)	4 172	0	0	4 172	0
<b>Общая площадь земельного участка - всего</b>	46821	0	46 821	0	0
из нее площадь:					
физкультурно-спортивной зоны	4 500	0	4 500	0	0
учебно-опытного участка	0	0	0	0	0
подсобного сельского хозяйства	0	0	0	0	0

### Сведения о помещениях ОУ

№п/п	Позиция	Количество
1.	Наличие спортивного зала	3
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	1
3.	Наличие тренажерного зала	1
4.	Наличие бассейна	1
5.	Наличие медицинского кабинета	1
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	1
7.	Наличие столовой на территории организации	1
8.	Актный зал	1
9.	Кабинеты (классные комнаты)	63
	из них мастерские для трудового обучения	1
	кабинет домоводства	2
	кабинет информатики и ИКТ	2
	лингафонный кабинет	0
10.	Музей	1
11.	Логопедический кабинет	1
12.	Кабинет педагога-психолога	1
13.	Библиотека	1
14.	Административные кабинеты	4

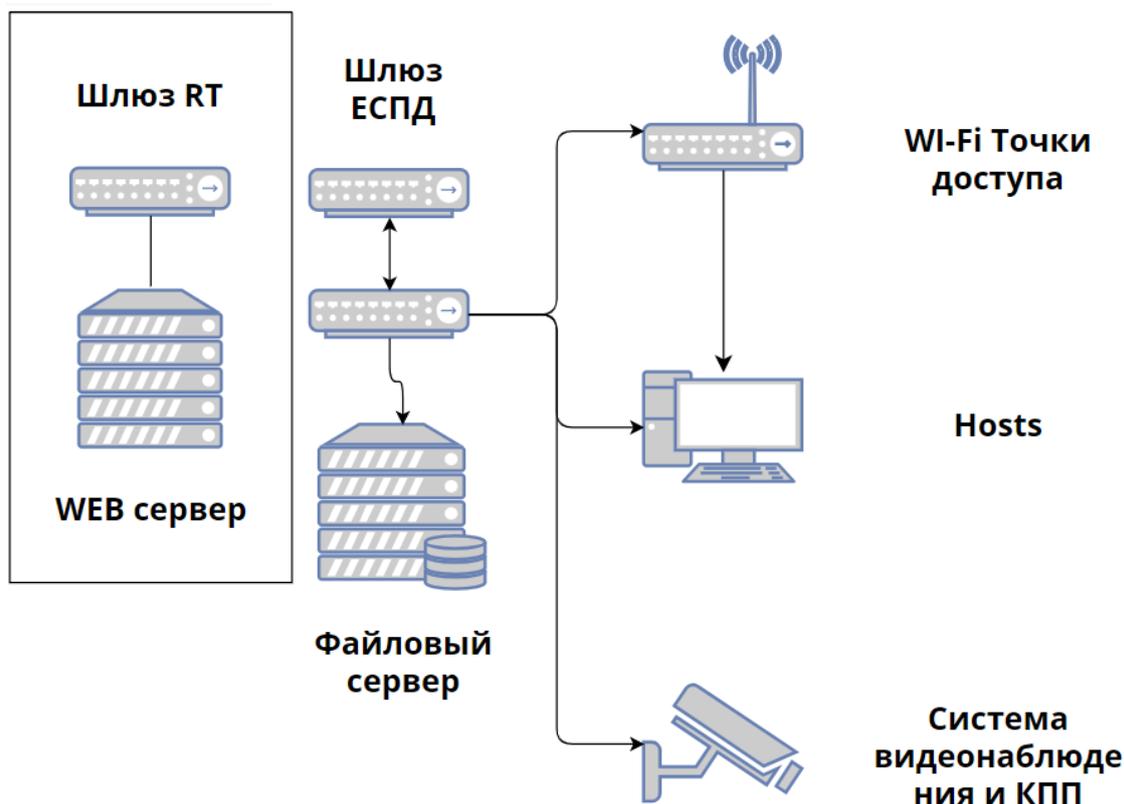
**На школьном стадионе установлены следующие объекты:**

Беговая дорожка вокруг футбольного поля	Беговая дорожка окаймляет футбольное поле, ее длина 220 метров, ширина 2 метра
Беговая дорожка прямая	Беговая дорожка со специальным покрытием шириной 2 метра, длиной 130 метров
Яма для прыжков в длину с разбега	Яма размером 2*3 метра предназначена для сдачи нормативов по прыжкам в длину с разбега. Для разбега установлена грунтовую дорожка.
Площадка для тренажеров	Специальное покрытие, гимнастические снаряды.

**Информационная база ОУ**

Наименование показателей	Всего			В том числе используемых в учебных целях		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Персональные компьютеры - всего	332	343	343	255	266	266
из них ноутбуки и другие портативные ПК	177	187	187	177	187	187
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	255	152	152	255	140	140
имеющие доступ к Интернету	255	152	152	255	140	140
Мультимедийные проекторы	82	82	82	82	83	83
Интерактивные доски	34	56	56	34	56	56
Принтеры	103	113	113	70	80	80
Сканеры	5	5	5			
Многофункциональное устройство (МФУ)	28	48	48	3	23	23
Цифровые видеокамеры	3	4	4	3	4	4
Цифровые фотоаппараты	2	2	2	2	2	2
Музыкальный центр						
Телевизоры					1	1
Пианино						
Цифровое пианино	1	1	1	1	1	1
Акустическая система 50 Ватт	1	2	2		2	2
Видеомагнитофоны и DVD						
Факс	1	1	1			
Сервер	2	2	2			
Система беспроводной связи	42	42	42			
система VR	1	12	12	1	1	1
3D принтер с расходными материалами	2	2	2	2	2	2
БПЛА типа квадрокоптер	5			5	5	5
Электронный журнал, электронный дневник	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач	Да	Да	Да			
Системы электронного документооборота	Да	Да	Да			
Установленные фильтры контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся ОУ к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания	ЕСПД ПАО «Ростелеком»	ЕСПД ПАО «Ростелеком»	ЕСПД ПАО «Ростелеком»	ЕСПД ПАО «Ростелеком»	ЕСПД ПАО «Ростелеком»	ЕСПД ПАО «Ростелеком»
Оснащенность компьютеров лицензионным ПО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Наличие локальной сети в учреждении	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие доступа к сети Интернет	да	да	да	Да	Да	Да
Максимальная скорость доступа к сети Интернет	100 Мбит/с	100 Мбит/с	100 Мбит/с	100 Мбит/с	100 Мбит/с	100 Мбит/с

Схема локальной сети школы.



Образовательное учреждение подключено к сети Интернет через ЕСПД, создана локальная сеть, объединяющая все ПК. Каждый учитель имеет свое рабочее место с ПК и доступ к Интернет-ресурсам. Выход в Интернет осуществляется на скорости 100Mb/s. Контент фильтрация осуществляется работой в защищенной сети ЕСПД. Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим.

В 2024 году рамках текущего ремонта были проведены ремонтные работы на сумму 4466787,89. Были отремонтированы помещения пищеблока, туалеты для обучающихся.

Пищеблок соответствует требованиям СанПиН 1.2.33685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В образовательной организации предусмотрена возможность реализовывать образовательные программы можно с помощью электронного обучения (ЭО) или дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Образовательная организация создала обучающимся доступ к среде онлайн-образования на базе образовательной платформы «Сферум» на весь период учебы из любого места и обеспечивает:

- возможность пользоваться образовательными материалами: онлайн-курсами, электронной библиотекой, базами данных;
- доступ учеников к документам по учебному процессу: рабочим программам, учебно-методическим материалам;
- подключение к ГИС;

- фиксацию хода обучения, результатов контрольных, экзаменов;
- цифровое портфолио с оценками, рецензиями на работы на каждого обучающегося;
- взаимодействие между педагогами и учениками;
- возможность провести дистанционно все занятия, которые предусмотрены программой.

Образовательная организация МКОУ СОШ №3 г. Пудожя проводит мероприятия:

- по обучению педагогов пользованию дистанционными образовательными технологиями;
- по обеспечению обучающихся нужным для обучения ПО;
- по помощи педагогам и обучающимся по решению технических вопросов;
- по определению, времени отводящегося на дистанционное обучение и офлайн-урок;
- по обеспечению условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по контролю соблюдения санитарных требований и гигиенических нормативов.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499, а именно:

- АНО "Цифровая экономика";
- ООО "Учи.ру;
- ООО "Фоксфорд";
- ООО "ЯКласс";
- ЭОР "Я сдам ЕГЭ";
- Библиотека ЦОК;
- ГОП «Российская электронная школа».

[К оглавлению](#)

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ**

№ п/п	Показатели	Значения показателей			Единица измерения
		2022 г.	2023 г.	2024 г.	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	991	978	963	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	335	325	335	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	552	523	505	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	104	104	127	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	347/35	310/30	348-61	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23	22	22	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10	10	14	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	36	64	64	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39	40	42	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	9/10	2/2	1/1	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12/13	11/9	0/0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности				

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/4	0/0	2/3	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7/8	12/10	7/7	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3/4	0/0	2/3	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3	7/6	9/9	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/4	3/2	2/3	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	947/96	177/17	920/95	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	304/30	1/0,1	0/0	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	123/13	1/0,1	0/0	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	194/19	0/0	0/0	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0	0/0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0-0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23/2	127/12	127/100	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	1022/100	0/0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей				

	численности учащихся	0/0	0/0	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75	66	58	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67/89	60/91	51/88	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67/89	60/89	51/88	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/10	6/9	7/12	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/10	6/9	7/12	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42/56	49/75	37/64	человек/%
1.29.1	Высшая	28/66	22/51	23/40	человек/%
1.29.2	Первая	14/33	14/29	14/24	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		20/31	27/47	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/6	5/8	2/4	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	27/36	15/23	25/43	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/5	5/8	4/7	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/26	16/25	16/28	человек/%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85/100	76/100	40/66	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85/100	76/100	40/66	человек/%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32	0,32	0,32	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30	40	40	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	Да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	Да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	Да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	Да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	Да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	Да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	Да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	991/100	978	963 / 100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4	6,4	6,4	кв. м

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ СОШ №3 г. Пудожа демонстрирует системный подход к организации учебно-воспитательного процесса, соответствие современным образовательным стандартам и активную социальную позицию.

- Школа имеет действующую бессрочную лицензию (№3070) и аккредитацию до 2027 года, что подтверждает соответствие образовательной деятельности законодательным требованиям. Соблюдает СанПин требования.

Фактическая наполняемость (963 ученика) ниже проектной (1042), что может быть связано с демографическим спадом или конкуренцией с другими школами.

- Структура управления включает директора, педагогический совет, методический совет и совет старшеклассников. Система соответствует законодательству, но требует усиления роли ученического самоуправления.

- Цели и задачи на 2024 год ориентированы на повышение качества образования, внедрение обновленных ФГОС и ФОП, развитие функциональной грамотности учащихся, цифровизацию и поддержку педагогов.

- Приоритетные направления: цифровизация образования, проектно-исследовательская деятельность, наставничество, реализация национальных проектов («Точка роста», «Разговоры о важном»), а также мероприятия в рамках Года семьи.

- Проведено 10 заседаний методического совета, посвященных актуальным темам (ФОП, наставничество, цифровая трансформация).

- Результаты освоения программ НОО, ООО, СОО

- Начальная школа (НОО): Успеваемость в 2024 году составила 99%, улучшились результаты в 3-х классах (+8%). Снижение количества отличников (-7 чел.) и рост числа учащихся, окончивших год на «4» и «5» (+24 чел.). Основная причина оставления на повторное обучение — рекомендации ПМПК и заявления родителей.
- Основная школа (ООО): Снижение успеваемости на 2% (97%), сокращение числа обучающихся на 67 чел. Увеличилось количество учащихся, окончивших год на «4» и «5» (+8 чел.), но сохранились проблемы с ГИА: 7 человек не получили аттестат. Низкие баллы по математике (9 класс – средний балл 14). 92 из 99 выпускников получили аттестат. Основные трудности – математика (3 не сдали) и география (3 не сдали). Успехи: 100% сдача английского языка, химии, физики.
- Средняя школа (СОО): Увеличение числа обучающихся на 21 чел., стабильная успеваемость (100%). 61% учащихся учатся на «4» и «5». 53 из 55 выпускников получили аттестат. Два выпускника не сдали базовую математику (средний балл ЕГЭ по математике – 42). но улучшились результаты по русскому языку (средний балл – 64). Высокий результат: 93 балла по химии у одной выпускницы.

- Проведены входные, промежуточные и итоговые работы, ВПР, диагностика функциональной грамотности.

- Всероссийские проверочные работы (ВПР):

- 4-е классы: Высокие результаты по окружающему миру (96% успешности), но слабые по русскому языку (только 52% справились с заданиями на анализ текста).
- 5-е классы: Сложности с историей (только 9% справились с заданиями на причинно-следственные связи) и биологией (30% выполнили задания по классификации организмов).
- 6-8-е классы: Низкие результаты по математике (43% не справились с логическими задачами) и географии (75% не смогли анализировать источники).

- Внедрены индивидуальные проекты, мониторинг УУД.

- В 2024 г. школа увеличила количество участников муниципального и республиканского этапов Всероссийской олимпиады. Наиболее активные предметы: обществознание, информатика, история. Однако результаты остаются скромными (участники без призовых мест). Школьный этап проведен по 15 предметам с четким графиком. Наблюдается рост числа участников по физической культуре, английскому языку, технологии. Снижение интереса к географии, химии, математике (8–11 классы). В муниципальный этап участие в 11 предметах. Лучшие результаты — по физической культуре (4 победителя, 13 призеров), обществознанию (2 победителя, 3 призера), литературе (1 победитель, 3 призера).

- 9 класс: 46% выпускников 2024 г. перешли в 10 класс, 37% поступили в СПО. Выросло число неопределившихся (19 чел.).

- 11 класс: 54% выбрали СПО, 37% — вузы. Тенденция к росту интереса к рабочим специальностям сохраняется.

- Профильное обучение: Открыты педагогический и физико-математический профили в 10 классах. Однако слабо представлены естественно-научные направления.

- Односменное обучение, пятидневка. Введен запрет на использование гаджетов на уроках, организовано хранение устройств.

- Активно используется платформа «Сферум», 100% педагогов прошли курсы по цифровым компетенциям. Уровень ИКТ-навыков педагогов вырос на 25%.

- 95% обучающихся охвачены горячим питанием. Введены льготы для детей из семей мобилизованных и обучающихся с ОВЗ.

- Увеличилось число подвозимых учащихся (148 чел. в 2024 г.), добавлены маршруты.

- Кадры: 88% педагогов с высшим образованием, 47% с высшей и первой категорией, 40% учителей обладают высоким уровнем цифровых компетенций. 100% педагогов прошли курсы по ФГОС и цифровым технологиям.

- Фонд учебников обновлен на 100%, но отсутствуют электронные ресурсы. Низкая обращаемость (0,4).

- Школьный музей: Наибольший интерес у посетителей вызвали экспозиции по истории школы, народного образования и детско-юношеского движения в СССР. Музей активно участвовал в мероприятиях городского, районного, республиканского и межрегионального уровней, что повысило его престиж. В 2024 году сократилось

количество экскурсий (с 38 до 26) и мастер-классов (с 17 до 11), однако активизировалась проектная и исследовательская деятельность.

- Школа оснащена спортивным залом, стадионом, тренажерным залом. В кабинетах интерактивные доски (56 шт.), компьютеры (343 шт.).
- Проведен ремонт пищеблока и туалетов.
- Локальная сеть охватывает все ПК, скорость интернета 100 Мбит/с.

### **Школа успешно реализует ключевые задачи:**

#### **1. Внедрение инноваций:**

- Программы приведены в соответствие с обновленными ФГОС и ФОП, введены новые предметы («Труд», «ОБЗР»).

- Использование ЭОР цифровых платформ («Сферум», «ЯКласс») и проектов («Точка роста» и «Цифровая образовательная среда»).

- Развитие инклюзивного образования (обучение 92 детей с ОВЗ и 7 детей-инвалидов). Созданы условия для их обучения (пандусы, тактильные таблички, специалисты). В штате – логопед, психолог, дефектолог.

#### **2. Воспитательная и внеурочная деятельность:**

- Высокий охват внеурочными программами (92,3%) и дополнительным образованием (47,5%). Охват вырос на 21,5%, но родители недовольны оснащением кружков. Реализуются программы технической (робототехника), художественной (театральная студия), спортивной (баскетбол, волейбол) направленностей.

- Школьный театр «Мельпомена» и спортивный клуб «Спартак» показали высокую активность (участие в районных и республиканских мероприятиях).

- Успешные патриотические и социальные проекты («Движение первых», «Орлята России»).

- Активность школьного музея, хотя требуется усиление экскурсионной работы.

- Все запланированные мероприятия выполнены на 100%, что свидетельствует о высокой организованности. Недостаток: высокая учебная нагрузка педагогов и учащихся затрудняет углубленную подготовку мероприятий.

- Классные руководители эффективно выполняют обязанности, проводят тематические часы и вовлекают родителей.

- Программы «Разговоры о важном» и профориентационный минимум выполнены в полном объеме.

#### **3. Социальная поддержка:**

- Горячее питание для 95% обучающихся, льготы для детей из семей участников СВО.

- Снижение числа учащихся на внутришкольном учете (с 6 до 2) и случаев буллинга (0 за год) благодаря работе социального педагога и психолога.

#### **4. Профориентация и социализация:**

- Партнерство с предприятиями для организации экскурсий и мастер-классов.

- Расширение программ профориентации для 9-х классов, использование платформы «Билет в будущее».

### **Ключевые проблемы:**

#### 1. Низкие образовательные результаты:

- Снижение успеваемости в основной школе (97%), слабые результаты ВПР и ГИА по математике и русскому языку.

- Недостаточная подготовка к олимпиадам (отсутствие призеров на региональном уровне).

#### 2. Материально-технические ограничения:

- Устаревшее оборудование в кабинетах труда и кабинетах доп. образования, отсутствие электронных ресурсов в библиотеке.

#### 3. Кадровые вызовы:

- Дефицит молодых педагогов (4% сотрудников до 30 лет), высокая доля предпенсионного возраста (28%).

#### 4. Профорientация:

- Рост числа неопределившихся выпускников (19 чел. в 9 классе), слабое взаимодействие с работодателями.

### **Необходимо для развития:**

#### 1. Модернизация инфраструктуры:

- Привлечение грантов для обновления оборудования в кабинетах труда и кабинетах доп. образования, внедрение VR-технологий, 3D-технологий и цифровых ресурсов.

- Оцифровка библиотечного фонда, закупка электронных учебников.

#### 2. Повышение качества образования:

- Активизировать взаимодействие с родителями для снижения числа учащихся, оставленных на повторное обучение.

- Усиление подготовки к ГИА через индивидуальные консультации, использование банка заданий. ВПР: усилить работу с текстовой информацией, провести коррекционные занятия по проблемным темам, использовать банк заданий ВПР для тренировки.

- Развитие олимпиадного движения, усилить подготовку к региональному этапу, активизировать работу с одаренными детьми особенно по естественно-научным дисциплинам.

- Усилить работу в школьном музее по привлечению учащихся к проведению экскурсий и расширить взаимодействие с другими образовательными учреждениями для обмена опытом.

#### 3. Кадровая политика:

- Привлечение молодых специалистов через программы поддержки, внедрение менторства.

- Повышение квалификации педагогов в области цифровых технологий и инклюзивного образования.

#### 4. Работа с родителями:

- Увеличение охвата родительских собраний, разработка программ поддержки семей участников СВО.