Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пудожа

Рассмотрено: Утверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на МО начальных классов Директор МКОУ СОШ № 3

Протокол № \_\_1\_\_\_\_ от Лисина Н.А.

« \_31 \_» августа 2020 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

начального общего образования

Срок реализации - 4 года

**г. Пудож, 2020 г**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Примерная программа учащихся 1- 4 х классов общеобразовательной школы по образовательной системе «Школа России», разработана на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру, авторы: Плешаков А.А., требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.)

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).

**Учебники**
1. Плешаков А.А. Окружающий мир **Учебник: 1 класс: В 2 частях**, М.; Просвещение, 2013г
2. Плешаков А.А. Окружающий мир **Учебник: 2 класс: В 2 частях**, М.; Просвещение, 2015г
3. Плешаков А.А. Окружающий мир **Учебник: 3 класс: В 2 частях** , М.; Просвещение, 2016г
4. Плешаков А.А. , Крючкова Е.А.Окружающий мир **Учебник: 4 класс: В 2 частях**, М.; Просвещение, 2016г

**I. Планируемые результаты**

- Понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**К концу 1 класса обучающийся научится:**

- понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;

 - находить в тексте учебника ответы на во­просы;

 - приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;

 - оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;

 - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

- формированию уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

- овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

**К концу 2 класса обучающийся научится:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

 - определять цветущие летом травы, насекомых и животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (в том числе и своего края);

 - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» («Разговор в лесу»);

 - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;-

 - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;

 -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоению способов решения проблем творческого и по­искового характера;

 - формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата

**К концу 3 класса обучающийся научится:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

 - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;

 - обсуждать цели международного туризма;

- работать с картой;

 - соотносить фотографии памятников с той страной, где они находятся;

 - работать с терминологическим словариком;

 - находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях;

 - формулировать выводы по изученному материалу;

 - оценивать свои достижения на уроке

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, -- обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

 - овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовностью слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**К концу 4 класса обучающийся научится:**

- определять общие цели и пути её достижения;

- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

- составлять план рассказ, рассказывать по составленному плану;

- отмечать на «ленте времени» дату историческую дату;

- формулировать выводы по изученному материалу;

 - оценивать свои достижения на уроке.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладению начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, -культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

- овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умению работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**II. Содержание учебного предмета (270 час)**

 *Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). **Наблюдение за погодой своего края. (НРК).** Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. **Растения родного края. (НРК)**

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. **Животные родного края. (НРК)**

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (**в том числе на примере окружающей местности**). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. **Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.** **(РНК)** Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

*Человек и общество*

Человек — член общества.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Общественный транспорт. Транспорт города или села.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Москва — столица России.

**Родной край — частица России. Родной город, регион (республика): название, символика, основные достоприме­чательности. (НРК)**

*Правила безопасной жизни*

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**III.Тематическое планирование**

**1 класс (66 час)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела.** | **Кол-во часов.** |
| Введение | 1 час |
| «Что и кто?» | 20 час |
| «Как, откуда и куда?» | 12 час |
| « Где и когда?» | 11 час |
| «Почему и зачем?» | 22 час |

**2 класс (68 час)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во час** |
| «Где мы живем?» | 5 час |
| «Природа» | 19 час |
| «Жизнь города и села»  | 10 час |
| «Здоровье и безопасность»  | 9 час |
| «Общение»  | 7 час |
| «Путешествия»  | 18 час |

3 **класс (68 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во час** |
| «Как устроен мир»  | 6 час |
| «Эта удивительная природа»  | 18 час |
| «Мы и наше здоровье»  | 10 час |
| «Наша безопасность»  | 7 час |
| «Чему учит экономика»  | 12 час |
| «Путешествия по городам и странам»  | 15 час |

**4 класс (68 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во час** |
| «Земля и человечество»  | 9 час |
|  «Природа России»  | 10 час |
| «Родной край – часть большой страны»  | 15 ч |
| «Страницы Всемирной истории»  | 6 час |
| «Страницы истории России»  | 20 час |
|  «Современная Россия»  | 8 час |

На уроках окружающего мира реализуется национально-региональный компонент