

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г. Пудож РК

Согласовано на
методическом объединении
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Н.А.Лисина
« ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа
учебного предмета «История Карелии»
среднего общего образования

срок реализации 2 года

г. Пудож
2020 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Карелии»

10-11 классы

Личностными результатами изучения предмета «История Карелии» в старшей школе являются:

- умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как житель Республики Карелия, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивация учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- формирование эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Республики Карелия, чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков.

Метапредметными результатами изучения предмета «История Карелии» в старшей школе являются:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Карелии и атласом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

- работать в семейных архивах.

Коммуникативные УУД:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения предмета «История Карелии» в старшей школе являются:

усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта к оценке различных явлений;
- освоение приёмов установления причинно-следственных связей;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своего края и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, происходивших в Карелии;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своего края;
- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей родины.

Личностные результаты обучения по предмету «История Карелии»

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах Карелии, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах, проживающих на территории Карелии;
- освоение культурного наследия Республики Карелия, его вклад в общероссийское и общемировое культурное наследие;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою малую родину;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам республики;
- уважение к другим народам, проживающим на территории Карелии, принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

Метапредметные результаты обучения по предмету «История Карелии»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - основам коммуникативной рефлексии;
 - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
 - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты обучения по предмету «История Карелии»

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта к оценке различных явлений;
- освоение приёмов установления причинно-следственных связей;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своего края и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, происходивших в Карелии;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своего края;
- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей родины.

II. Содержание учебного предмета «История Карелии» (68 часов)

10 класс (34 часа)

Введение (1 час)

Источники по истории Карелии.

Карелия в древности (3 часа)

Начало заселения территории края. Первые поселения людей в эпоху мезолита. Памятники эпохи мезолита. Оленеостровский могильник. Неолит: керамика и петроглифы.

Поселения эпохи раннего металла и железного века. Саами.

Карельская земля и Великий Новгород. XI–XIV века. (8 часов)

Карельская земля и ее соседи.

Хозяйственное освоение Карелии. Промысловая колонизация. Торговля.

Присоединение Карелии к Новгородской республике. Крещение веси и корелы. Погосты.

Крестьянское освоение края и зарождение новых этнических общностей.

Организация административного управления в крае. Обонежский ряд. Карельская земля. Корела.

Защита Карелии от внешней угрозы в XII–XIV вв. Отражение агрессии Швеции в XII веке.

Новая война со Швецией и Ореховецкий мирный договор. Противостояние Москве.

Карелия в составе России в XVI–XVII веках (6 часов)

Социально-экономические, административные и военные преобразования в крае начале XVI вв. Крестьяне и горожане. Реформы местного управления. Военная реформа.

Помещики и своеземцы.

Карелия при Иване Грозном. Местное самоуправление. Опричнина и первая шведская интервенция.

Карелия в “Смутное время”. Вторая шведская интервенция. Преодоление последствий интервенции.

Наш край во второй половине XVII века. Создание Олонецкого уезда. Пашенные солдаты.

Соловецкое восстание 1668-1676 гг.

Культура и быт XIV–XVII веков. Устное народное творчество. «Калевала». Грамотность и книжность. Архитектура. Иконопись.

Карелия в XVIII – первой половине XIX века (6 часов)

Участие жителей края в Северной войне. Боевые действия на территории Карелии.

Оборона Олонца. «Осударева дорога». Петровские горные заводы и Олонецкая верфь.

Петрозаводская слобода. Деятельность олонецких заводов и рудников. Система управления в Олонецкой губернии. Преобразование Петровской слободы в город Петрозаводск.

Державин Г.Р. – первый губернатор края.

Экономическое развитие края во второй половине XVIII века. Александровский пушечный завод. Тивдийские мраморные ломки. Воицкий рудник. Шуньгская ярмарка.

Положение крестьян в Карелии. Государственные и приписные крестьяне. Кижское восстание.

Наш край в первой половине XIX века.

Культура и быт. Просвещение. Библиотеки и печать. Театральная жизнь. Народное зодчество. Преображенский собор в Кижях. Здравоохранение. Марциальные воды.

Изучение края русскими учеными: Н.Я. Озерецковский.

Карелия во второй половине XIX – начале XX века (9 часов)

Реформы 1860 – 70-х годов.

Социально-экономическое развитие края в пореформенный период: сельское хозяйство, промышленность, торговля и транспорт.

Революционное движение в Карелии в 1905—1907 гг.

Наш край в условиях думской монархии.

Культура во второй половине XIX – начале XX века Народное образование. Создание и деятельность учительской семинарии. Библиотеки. Печать. Театр. Изобразительное искусство. Народное зодчество. Изучение Карелии. Народный фольклор: П..Н. Рыбников, И.А. Федосова.

Урок обобщения по теме «История Карелии и с древности до начала XX века» - 1 час.

11 класс (34 часа)

Карелия в период революции 1917 г. Гражданской войны и интервенции (5 часов)

Наш край в революции 1917 г.

Утверждение советской власти в Карелии. Первые мероприятия Советской власти и отношение к ним населения. Анохин Петр Федорович.

Иностранная интервенция и Гражданская война в крае. Столкновение интересов различных государств на Севере России. Военные действия на территории края.

Карелия в 1920–1930-е годы (7 часов)

Проблема национально- государственного самоопределения. Образование Карельской Трудовой Коммуны.

Возрождение хозяйства республики в условиях новой экономической политики. Особенности индустриализации и коллективизации в Карелии. Проблема трудовых ресурсов, социальное и правовое положение трудящихся. Роль ГУЛАГа, СЛОН, строительство ББК.

Общественно-политическая жизнь. Социально-демографические изменения. Культурное развитие в 1920-1930-е годы. Языковая политика.

Карелия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (7 часов)

Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Образование Карело-Финской ССР. Боевые действия на территории республики в 1941-1945 гг.

Карельский прифронтовой тыл.

Оккупационный режим. Война в тылу противника. Особенности партизанского движения. Освобождение Карелии.

Переход к мирной жизни.

Карелия в первое послевоенное десятилетие (4 часа)

Последствия войны. Возрождение промышленности, транспорта, лесной отрасли и сельского хозяйства.

Послевоенная деревня.

Повседневная жизнь людей после войны.

Карелия в 1950-е – 1980-е годы (5 часов)

Перемены в политическом устройстве и хозяйственном управлении. Преобразование Карело-Финской ССР в Карельскую Автономную ССР в составе РСФСР.

Экономическая реформа в промышленности и сельском хозяйстве в 60-е годы. Демографические и социальные проблемы.

Общественно-политическая жизнь в 60-е-80-е годы.

Республика в условиях перестройки.

Карелия на современном этапе (3 часа)

Переход к рыночным отношениям. Либерализация общественной жизни.

Республика Карелия в начале XXI века. Экономическое развитие. Общественно-политическая жизнь республики. Местные органы власти.

Культура Карелии во второй половине 20 в. (3 часа)

Развитие образования и науки. Общеобразовательная школа. Высшее и среднее профессиональное образование. Научные учреждения.

Литература и искусство. Архитектура. Музыка. Театр.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Название тем	К-во часов
	10 класс:	34
1	Введение	1
2	Карелия в древности	3

3	Карельская земля и Великий Новгород. XI–XIV века.	8
4	Карелия в составе России в XVI–XVII веках	6
5	Карелия в XVIII – первой половине XIX века	6
6	Карелия во второй половине XIX – начале XX века	9
7	Урок обобщения по теме «История Карелии и с древности до начала XX века» .	1
	11 класс:	34
1	Карелия в период революции 1917 г. Гражданской войны и интервенции	5
2	Карелия в 1920–1930- е годы	7
3	Карелия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	7
4	Карелия в первое послевоенное десятилетие	4
5	Карелия в 1950-е – 1980-е годы	5
6	Карелия на современном этапе	3
7	Культура Карелии во второй половине 20 в.	3
	ВСЕГО:	68