МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г. Пудожа РК

Согласовано на	УТВЕРЖДАЮ
методическом объединении	Директор школы
Протокол №	Н.А.Лисина
от «» 2020 г.	«» 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» среднего общего образования

срок реализации 2 года

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Ученик научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Ученик получит возможность научиться:

- выстраивать логику проектной и исследовательской работы, самостоятельно отслеживать и оценивать промежуточные этапы проекта;
- выделять генеральную цель (миссию) проекта, собирать команду единомышленников;
- апробировать создаваемые в ходе технических проектом модели и конструкции, описывать процесс сборки, эксплуатации и утилизации изделий;
- создавать самостоятельные социальные и волонтерские проекты, направленные на улучшение качества жизни отдельных категорий граждан;
- оценивать успех проектной команды, собственную вовлеченность в создание и разработку проектной идеи.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС). Программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Программа построена таким образом, чтобы дать представление об аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Культура исследования и проектирования:

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и

содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. История проектирования. Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации полной реализации. Техническое проектирование его проектно-конструкторская конструирование. Разбор понятий: деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение:

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта:

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта:

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта:

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практическое занятие по анализу проектного замысла. Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла. Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников. Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта.

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

ІІІ. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (34 часа)

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	$N_{\underline{0}}$	Тема	Основное содержание	Количество	
п\п	урока			часов	
Модуль 1. Культура исследования и проектирования					
1	1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов	1	
2	2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании.	1	
3	3	История проектирования: «Сто двадцать лет на службе стране»	Проект П. А. Столыпина. Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов	1	
4	4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт	1	
5	5	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта.	1	

Сообщества Происходящее вокруг нас. Организация «Добровольцы России» 2 Проскта и как элемент проекта и как тип деятельности Прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные и междисциплинарные и междисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Проблемы проблемы проблемы проблемы. Проблемы гипобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. Проблемы проблемы. Проблемы и проблемы. Проблемы побуждение к действию? Управленца, финансиста Модуль 3. Замысет проекта Т-12 П-12 Практикум «Постановка проставленной информации информации с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, формулировать				Отношания начисати и	
Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта. Попятие качества жизии Пичная ответетвенность за происходящее вокруг пас. Организация «Добровольцы России» Цель и результат проекта и как тип деятельности Цель и результат исследования (Мероприятия деятельности Цель и результат исследования (Мероприятия деятельности Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные исследования. Способ и метод исследования. Способ и метод исследования. Способ и методика исследования Приоритетные направления деятельности Приоритетные направления деятельности Приоритетные направления правития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробиотехнологии, «умные города» Проблемы и уминые города» Проблемы практические, национальные, комплексные проблемы. Проблемы. Проблемы плобальные, национальные, комплексные проблемы. Проблемы побальные, пациональные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. Проблемыя побальные, пациональные, учётного, управлениа, финансиста Результат: умение давать компроблемы на основе представленной информации и интерпретацию информации и противоречивого характера» (рабочая тетрадь) Результат: умение давать и фиксировать противоречия в информации интерпретацию информации информации информации интерпретацию информации интерпретацию информации интерпретацию информации интерпретацию информации				-	
Проекты проекты и принявание способов деятельности. Мероприятия проекта. Понятие качества жизни в б Волоптёрские проекты и Личпая ответственность за происходящее вокруг нас. Организация «Добровольщь России» 1				1 -	
Проекта и как тип деятельности и междисциплинарные и метод исследования. Способ и методика исследования Типотеза и метод исследования Приотеза и метод исследования. Способ и методика исследования проваеми сферы доявние и проблемы и технологии: Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробиотехнологии, «умные дома» и «умные города» 1 о 10 Формируем отношение к проблемы практические, проблемы препятствие или побуждение к действию? Проблемы практические, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. Проблемы и противоречия и информации с разных позиций, распознавать и информации и противоречия и и информационных источниках, формулировать				= =	
Проскта проскта проскта проскта проскта произходящее вокруг нас. Организация «Добровольцы России» Проскта и как тип деятельности Пробика исследования Прика иссле					
Волонтёрские проекты и Личная ответственность за происходящее вокруг нас. Организация «Добровольцы России» Дель и результат исследования. Исследования и как тип деятельности Дель и результат исследования. Исследования и метод исследования. Способ и метод исследования. Способ и метод исследования. Способ и метод исследования. Способ и метод исследования. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые матерналы, здоровое питание, агробиотехнологии, «умные дома» и «умные города» Проблемы практические, проблемы: препятствие или побуждение к действию? Проблемы практические, национальные, региональные, проблемы. Проблемы на основе представленной информации и противоречивого характера» (рабочая тетрадь) Интерпретацию информации сразных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, формулировать					
Сообщества Происходящее вокруг нас. Организация «Добровольцы России» 2 Проскта и как элемент проекта и как тип деятельности Прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные и междисциплинарные и междисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Проблемы проблемы проблемы проблемы. Проблемы гипобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. Проблемы проблемы. Проблемы и проблемы. Проблемы побуждение к действию? Управленца, финансиста Модуль 3. Замысет проекта Т-12 П-12 Практикум «Постановка проставленной информации информации с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, формулировать				<u> </u>	
Организация «Добровольцы России» 2	6	6	Волонтёрские проекты и	Личная ответственность за	1
России» России Р			сообщества	происходящее вокруг нас.	
1-12 11-12 Практикум проблемы на основе представленной информации противоречивого характера» (рабочая тетрадь) Пцель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные и междисциплинарные и междисциплинарные и методика исследования. Способ и методика исследования Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробиотехнологии, «умные дома» и «умные города» проблемы практические, национальные, региональные, национальные, комплексные проблемы. Проблемы Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста 1-12 11-12 Практикум (Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера» (рабочая тетрадь) Результат: умение давать и фиксировать противоречия в информационных источниках, формулировать				Организация «Добровольцы	
проекта и как тип деятельности информации противоречивого характера» (рабочая тетрадь) проекта и как тип деятельности информации противоречивого характера» (рабочая тетрадь) проекта и как тип деятельности информации и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные и междисциплин				России»	
проекта и как тип деятельности прикладные. Монодисциплинарные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования. Способ и методика исследования. Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробиотехнологии, «умные дома» и «умные города» 1 о Формируем отношение к проблемы практические, национальные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, покальные. Комплексные проблемы. Проблемы Проблемыя ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста 1 о Модуль 3. Замысел проекта 1 о Практикум «Постановка проблемы иа основе представленной информации противоречивого характера» (рабочая тетрадь) 1 о Практикум и позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, формулировать	7-8	7-8	Исследование как элемент	Цель и результат	2
фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные и междисциплинарные и метод исследования. Способ и методика исследования. Способ и методика исследования. 9			проекта и как тип		
Проскты и технологии: Выбираем сферы деятельности О 10 Формируем отношение к проблемы: проблемы: побуждение к действию? Модуль 3. Замысел проекта и конструктора, учёного, управленца, финансиста противоречивого характера» (рабочая тетрадь) Толи от тетрадь) О 110 Проскты и технологии: Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробиотехнологии, «умные города» О 10 Формируем отношение к проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, национальные, региональные, проблемы. Проблемыя ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста Модуль 3. Замысел проекта Т-12 11-12 Практикум «Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера» (рабочая тетрадь) Проблема прожение давать критическую оценку и интерпретацию информации с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, формулировать			-		
Модуль 2. Самоопределение Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробиотехнологии, «умные дома» и «умные города» Проблемы практические, проблемы практические, научные, мировозэренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, национальные, региональные, проблемы. Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста Модуль 3. Замысел проекта Потиворечивого характера» (рабочая тетрадь) Модуль 3. Замысел проекта Результат: умение давать критическую оценку и интерпретацию информации с интерпретацию информации с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, формулировать					
Модуль 2. Самоопределение Модуль 2. Самоопределение Проекты и технологии: Выбираем сферы деятельности О 10 Формируем отношение к проблемы проблемы проблемы проблемы. Проблемы проблемые, национальные, региональные, национальные, региональные, проблемы. Проблемыя ситуация. Позиции конструктора, управленца, финансиста Модуль 3. Замысел проекта Т-12 11-12 Практикум проклемы на основе представленной информации противоречивого характера» (рабочая тетрадь) Модуль 3. Замысел проекта Модуль 3. Замысел проекта Результат: умение давать критическую оценку и интерпретацию информации с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, формулировать				=	
Исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования				-	
Модуль 2. Самоопределение Модуль 2. Самоопределение Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробиотехнологии, «умные дома» и «умные города» Проблемы практические, научые, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, побуждение к действию? Модуль 3. Замысел проекта Модуль 3. Замысел проекта Модуль 3. Замысел проекта Практикум «Постановка представленной информации противоречивого характера» (рабочая тетрадь) Модуль замых позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, формулировать				-	
Модуль 2. Самопределение 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
1					
9 Проекты и технологии: Приоритетные направления выбираем сферы деятельности повые материалы, здоровое питание, агробиотехнологии, «умные дома» и «умные города» 10 Формируем отношение к проблемы практические, проблемам: препятствие или побуждение к действию? Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. Проблемыа ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста 1-12 Практикум «Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера» (рабочая тетрадь) Результат: умение давать и фиксировать противоречия в информационных источниках, формулировать			Monvier 2 Came		
Выбираем сферы деятельности Выбираем деятельности О 10 Формируем отношение к проблемы практические, проблемам: препятствие или побуждение к действию? Проблемы глобальные, национальные, региональные, проблемы. Проблемыя ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста Модуль 3. Замысел проекта Т-12 11-12 Практикум «Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера» (рабочая тетрадь) Выбираем сферы развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробиотехнологии, «умные дома» и «умные города» Проблемы практические. Проблемы глобальные, национальные, комплексные проблемы. Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста Модуль 3. Замысел проекта 2 критическую оценку и интерпретацию информации с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, формулировать	9	9			1
Деятельности	9	9	_ *		1
Питание, агробиотехнологии, «умные дома» и «умные города» Проблемы практические, проблемам: препятствие или побуждение к действию? Проблемы глобальные, национальные, региональные, побядьные, национальные, комплексные проблемы. Проблемыя ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста Проблемы на основе проблемы на основе проблемы на основе представленной информации противоречивого характера» (рабочая тетрадь) Питание, агробиотехнологии, «умные дома» и «умные города» Проблемы практические. Проблемы проблемы проблемы проблемы противоречивого характера» (рабочая тетрадь) Практикум противоречия в информационных источниках, формулировать					
Спроблеман препятствие или побуждение к действию? Проблемы практические, проблемы проблемы глобальные, национальные, региональные, покальные. Комплексные проблемы. Проблемы Проблемная ситуация. Позиции конструктора, управленца, финансиста Проблемы на основе представленной информации противоречивого характера» (рабочая тетрадь) Проблемы практикум и фиксировать противоречия в информационных источниках, формулировать			деятельности		
Торода» Проблемы практические, проблемам: препятствие или побуждение к действию? Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. Проблемыя ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста Проблемы на основе представленной информации интерпретацию информации с противоречивого характера» (рабочая тетрадь) Проблемы противоречия в информационных источниках, формулировать				-	
0 10 Формируем отношение к проблемы: препятствие или побуждение к действию? Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, национальные, региональные, покальные. Комплексные проблемы. Проблемыя ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста 1-12 Практикум «Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера» (рабочая тетрадь) Результат: умение давать критическую оценку и интерпретацию информации с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, формулировать					
проблемам: препятствие или побуждение к действию? Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста Модуль 3. Замысел проекта 1-12 Практикум «Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера» (рабочая тетрадь) Проблемы на учные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста Результат: умение давать критическую оценку и интерпретацию информации с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, формулировать	10	10	A		1
Проблемы глобальные, национальные, региональные, покальные. Комплексные проблемы. Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста Модуль 3. Замысел проекта 1-12 Практикум «Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера» (рабочая тетрадь) (рабочая тетрадь) Проблемы глобальные, национальные, покальные. Комплексные проблемыя. Проблемыя ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста Результат: умение давать хритическую оценку и интерпретацию информации с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, формулировать	10	10	1 10	1 1	1
национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста Модуль 3. Замысел проекта 1-12 Практикум «Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера» (рабочая тетрадь) Национальные, региональные, локальные, Комплексные проблемыя прожения учёного, управленца, финансиста Результат: умение давать с критическую оценку и интерпретацию информации с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, формулировать			* *		
локальные. Комплексные проблемы. Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста 1-12 Практикум «Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера» (рабочая тетрадь) Покальные. Комплексные проблемы. Проблемы, источниках, формулировать прозиции конструктора, учёного, управленца, финансиста Результат: умение давать критическую оценку и интерпретацию информации с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, формулировать			пооуждение к деиствию?		
проблемы. Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста 1-12				1	
Ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста 1-12 Практикум «Постановка проекта Позиция конструктора, учёного, управленца, финансиста Результат: умение давать критическую оценку и интерпретацию информации с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, формулировать					
конструктора, учёного, управленца, финансиста Модуль 3. Замысел проекта 1-12 Практикум «Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера» (рабочая тетрадь) конструктора, учёного, управленца, финансиста Результат: умение давать критическую оценку и интерпретацию информации с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, формулировать				1 *	
управленца, финансиста Модуль 3. Замысел проекта 1-12				1	
Модуль 3. Замысел проекта 1-12 Практикум «Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера» (рабочая тетрадь) модуль 3. Замысел проекта Результат: умение давать хритическую оценку и интерпретацию информации с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, формулировать					
1-12 Практикум «Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера» (рабочая тетрадь) противоречивого характера» в информационных источниках, формулировать					
проблемы на основе представленной информации противоречивого характера» (рабочая тетрадь) критическую оценку и интерпретацию информации с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, формулировать					
представленной информации интерпретацию информации с противоречивого характера» (рабочая тетрадь) и фиксировать противоречия в информационных источниках, формулировать	11-12	11-12	•	, ,	2
противоречивого характера» разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, формулировать			l =	1	
(рабочая тетрадь) и фиксировать противоречия в информационных источниках, формулировать			1 -		
в информационных источниках, формулировать				= =	
источниках, формулировать			(рабочая тетрадь)		
				в информационных	
				источниках, формулировать	
проблемы				проблемы	
3 13 Формулирование цели Цели и ценности проекта. 1	13	13	Формулирование цели	Цели и ценности проекта.	1
проекта Личное отношение к			1	_	
ситуации. Соотнесение			_		
прогноза и идеала.				• •	
Постановка цели и принятие				*	
				цели. Заказчик проекта	
	14-15	14-15	Практикум	Результат: умение	2
3 13 Формулирование цели Цели и ценности проекта. 1 Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие		13	Практикум «Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера» (рабочая тетрадь) Формулирование цели проекта	Результат: умение давать критическую оценку и интерпретацию информации с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, формулировать проблемы Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта	1
		1/1 15	Практикум	Результат: умение	2

Меромулирование цели на основе поставлением проблемы» (рабочая тстрадь) Практикум «Постановка задач. Прогнозирование результатто проскта Практикум «Постановка задач на основе сформулирований (рабочая тстрадь) Практикум «Постановка задач на основе сформулирований правличных видов деятельности (в том числе дваучных) Практикум «Формирование первичной модели проекта, исследования (формулирование гипотезы)» (рабочая тетрадь) Практикум «Поиск недостаношей информации, сё обработка и анализ Поиск недостаношей информации деятельности информации дехументом научного рассументом научного дваличающиеся познание. Совпадающие различающиеся познание. Совпадающие различающиеся познание. Совпадающие различающиеся познани. Выявление оснований двахожждения мнений Результат: развитие существлять. Полученный матерал с педенаправленный поиск учебной, научной, научнопопулярной, учебной дитературы, (рабочая тетрадь) Практикум «Поиск научной дважной информации. Выявление оснований двахожждения мнений расхожждения мнений поиск учебной, научной дважной матературы, (рабочая тетрадь) Практикум (Прабочая т			x.		
проблемы» (рабочая тетрадь) просктной и учебно- исследовательской дазач. Прогнозирование результатов проекта перевод проблемы и цели в задачи. Соотпошение мнеющихся и отстановка задач на основе сформулированной пели» (рабочая тетрадь) проскта, исследования (формулирование гипотезы)» (рабочая тетрадь) проскта, исследования первичной модели проекта, исследования первичной проекта, исследования первичной проекта, исследования первичной проекта, исследования первичной проекта и информации, сё обработка и назличающиеся позищии. Выдвигать полощиць потожном проекта и информации ресурс. Объективность информации. Объективность информации. Объективность информации. Вызванение оснований расхождения мнений расхождения мнений поморченый материал с педвые помученый материал с педвые проблемы результат: развитие умений осуществлять исследуемой проблемы результат: развитите умений осуществлять исследуемой проблемы результат: развитие умений осуществлять исследуемой проблемы результат: развитите умений осуществлять исследуемой проблемы результать развитите умений осуществлять исследуемой проблемы резу					
16					
16			l *	проектной и учебно-	
16 Педеполагание и постановка задачи. Прогнозирование результатов проекта задачи. Соотношение результатов проекта задачи. Соотношение установка задачи. Сообътка и остоношение установка задачи. Соотношение устано			(рабочая тетрадь)	исследовательской	
17-18 17-18 Практикум «Постановка задачи на основе сформулирований цели» (рабочая тетрадь) Результат: постановка задачи на основе сформулированной цели» (рабочая тетрадь) Результат: постановка задачи на основе сформулированной цели» (рабочая тетрадь) Результат: постановка задачи на основе сформулированной цели» (рабочая тетрадь) Результат: постановка задачи на основе сформулированной цели; умение принимать в видов деятельности (в том числе нарчных видов деятельности (в том числе нарчных) Результат: развитие способности выдвигать типотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; умение оперировать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; умение оперировать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; умение оперировать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; умение оперировать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; умение оперировать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; умение оперировать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; умение оперировать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; умение оперировать информации. Выявление оспований расхождения мпений расхождения мпений расхождения мпений расхождения мпений расхождения мпений расхождения мпений поиск учебной, научной, научной, процествлять полученный материал с целью выяснения современного состоящия исследуемой проблемы 24-25 24-25 Практикум «Целенаправленный анализначной, паченой, научной, научной, питературы» (рабочая тетрадь) Результат: развитие умений сущейный материарь с целью выяснения современного состоящия исследуемой проблемы 24-25 24-25 Практикум «Деленаправленный анализначной, питературы» (рабочая тетрадь) Притическую опенку литературы, давать критическую опенку литературны источников				деятельности	
17-18 17-18 Практикум «Постановка задачи на основе сформулированной цели» (рабочая тетрадь) Результат: постановка задачи на основе сформулированной цели» (рабочая тетрадь) Результат: постановка задачи на основе сформулированной цели; умение принимать во внимание и отслеживать тенденции развития различных видов деятельности (в том числе научных) (рабочая тетрадь) Результат: развитие способности выдвитать гипотезы) о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; умение опсрировать гипотезой как отличительным инструментом научного рассуждения Информации объективность информации. Объективность и информации. Объективность и информации. Объек	16	16	Целеполагание и постановка	Перевод проблемы и цели в	1
17-18 17-18 Практикум «Постановка задачи на основе сформулированной цели» (рабочая тетрадь) Результат: постановка задачи на основе сформулированной цели» (рабочая тетрадь) Результат: постановка задачи на основе сформулированной цели; умение принимать во внимание и отслеживать тенденции развития различных видов деятельности (в том числе научных) (рабочая тетрадь) Результат: развитие способности выдвитать гипотезы) о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; умение опсрировать гипотезой как отличительным инструментом научного рассуждения Информации объективность информации. Объективность и информации. Объективность и информации. Объек			задач. Прогнозирование		
17-18			<u> </u>	имеющихся и отсутствующих	
17-18				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
задач на основе сформулированной цели» (рабочая тетрадь) понятикум сравними и отслеживать тенденции развития различных видов деятельности (в том числе научных)	17-18	17-18	Практикум «Постановка	- · · ·	2.
Сформулированной цели» (рабочая тетрадь) цели; умение принимать во внимание и отслеживать тенденции развития развития развития развития развитие научных) 19-20 Практикум «Формирование первичной модели проекта, исследования (формулирование типотезы)» (рабочая тетрадь) Поиск недостающей информации, её обработка и анализ Информационный ресурс. Объективность информации. Выявление оснований рассуждения 1 Объективность информации. Выявление оснований рассуждения 1 Объективность информации. Выявление оснований рассуждения 1 Объективность информации. Выявление оснований расхождения мнений (рабочая тетрадь) Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный материал с целью выяснения современного осотояния исследуемой проблемы 2 Останований расхождения мнений осуществлять полученый материал с целью выяснения современного осотояния исследуемой проблемы Результат: развитие умений осуществлять полученый материал с целью выяснения современного осотояния исследуемой проблемы Результат: развитие умений осуществлять полученый материал с целью выяснения современного осотояния исследуемой проблемы Результат: развитие умений осуществлять полученый материал с целью выяснения современного осотояния исследуемой проблемы Результат: развитие умений осуществлять полученый инфинитературы» (рабочая тетрадь) Осуществлять полученый инфинитературы» (рабочая тетрадь) Осуществлять полученый инфинитературы давать критическую оценку литературых источников Осуществлять полученый инфинитературы давать критическую оценку литературы источников Осуществлять полученый инфинитературы давать критическую оценку литературы источников Осуществлять полученый инфинитературы источников Осуществлять полученый инфинительный полужения Осуществлять полужения Осуществлять полученый инфинительный полужения Осуществлять питотельный полужения Осуществлять	1, 10	1, 10			_
19-20 19-20 Практикум «Формирование первичной модели проекта, исследования (формулирование гипотезы) (рабочая тетрадь) 19-20 Поиск недостающей информации, её обработка и анализ 19-20					
19-20 Практикум «Формирование первичной модели проекта, исследования (формулирование гипотезы)» (рабочая тетрадь) (рабочая тетрадь) 19-20 Поиск недостающей информации, её обработка и анализ 19-20				-	
19-20 19-20 Практикум «Формирование первичной модели проекта, исследования (формулирование гипотезы)» (рабочая тетрадь) процессов, объектов; умение оперировать гипотезой как отличительным инструментом научного рассуждения 1			(раоочая тетрадь)		
19-20 19-20 Практикум «Формирование первичной модели проекта, исследования (формулирование гипотезы)» (рабочая тетрадь) поиск недостающей информации, её обработка и анализ 1 1 1 1 1 1 1 1 1				•	
19-20 19-20 Практикум «Формирование первичной модели проекта, исследования (формулирование гипотезы)» (рабочая тетрадь) практикум «Поиск недостающей информации, её обработка и анализ практикум «Поиск научной, научной, научной, питературы» (рабочая тетрадь) практикум «Практикум «Поиск научной полулярной, учебной литературы» (рабочая тетрадь) практикум «Поиск научной, научной, научной, научной, научной, научной, научной, питературы» (рабочая тетрадь) практикум «Поиск научной, питературы» (рабочая тетрадь) практикум (Практикум «Поиск научной проблемы научной, научно					
19-20 19-20 Практикум «Формирование первичной модели проекта, исследования (формулирование гипотезы)» (рабочая тетрадь) закономерностях событий, процессов, объектов; умение оперировать гипотезой как отличительным инструментом научного рассуждения Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений Результат: развитие умение оперировать гипотезой как отличительным инструментом научного рассуждения Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный поиск учебной, научно, понулярной литературы, систематизировать полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы Результат: развитие умений осуществлять полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы Результат: развитие умений осуществлять полученный материал с практикум «Целенаправленный анализ учебной, научноного популярной литературы, давать критическую оценку интературых источников 1 1 1 1 1 1 1 1 1				· ·	
первичной модели проекта, исследования (формулирование гипотезы)» (рабочая тетрадь) 21	10.20	10.00	П	•	2
исследования (формулирование гипотезы)	19-20	19-20			2
Сформулирование гипотезы >> (рабочая тетрадь) закономерностях событий, процессов, объектов; умение оперировать гипотезой как отличительным инструментом научного рассуждения Информации рассуждения Информации рассуждения Информации рассуждения Информации рассуждения Объективность информации расхождения мнений Результат: развитие умений поиск учебной, научно-популярной, учебной, научной, научной, популярной илитературы, систематизировать полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный поиск учебной, научной, научнопопулярной илитературы, систематизировать полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный анализ научной, научнопопулярной, учебной, научной, научнопопулярной, учебной, научной, научнопопулярной, учебной, научной, научнопопулярной илитературы, давать критическую оценков Давать критическую Давать критическую оценков Давать критическу			_		
Процессов, объектов; умение оперировать гипотезой как отличительным инструментом научного рассуждения Поиск недостающей информации, её обработка и анализ Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный поиск учебной, научной, научной, научной, научной, популярной, учебной дитературы, систематизировать полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы Результат: развитие умений осуществлять полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы Результат: развитие умений осуществлять научной, н					
21			,	=	
21			(рабочая тетрадь)		
21				оперировать гипотезой как	
21				отличительным	
21				инструментом научного	
информации, её обработка и анализ				рассуждения	
информации, её обработка и анализ	21	21	Поиск педостогоной	Myshamyayyyy # # # # # # # # # # # # # # # # #	1
анализ Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений Результат: развитие умений осуществлять плолученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы Результат: развитие умений осуществлять полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы Результат: развитие умений осуществлять полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы Результат: развитие умений осуществлять плолулярной, научной, плитературы, давать критическую оценку литературных источников 1	<i>2</i> 1	<i>∠</i> 1	ттоиск подостающей	информационный ресурс.	1
Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений	21	<u> </u>	7 1		1
22-23 22-23 Практикум «Поиск научной, научно-популярной, учебной литературы» (рабочая тетрадь) Результат: развитие умений поиск учебной, научно-популярной литературы, систематизировать полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы Результат: развитие умений поиск учебной, научной, научной полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы Результат: развитие умений осуществлять полученный начиной популярной, учебной дитературы, популярной дитературы, давать критическую оценку литературных источников Разультат: развитие умений осуществлять популярной, учебной, научной, научнопопулярной литературы, давать критическую оценку литературных источников Разультат: развитие умений осуществлять популярной дитературы, давать критическую оценку литературных источников Разультат: развитие умений осуществлять популярной дитературы, давать критическую оценку литературных источников Разультат: развитие умений осуществлять полученный анализ учебной, научной давать критическую оценку литературных источников Разультат: развитие умений осуществлять полученный материал с полученный анализ учебной, научной давать критическую оценку литературных источников Разультат: развитие умений осуществлять полученный анализ учебной, научной давать критическую оценку литературных источников Разультат: развитие умений осуществлять полученный анализ учебной, научной давать критическую оценку литературных источников Разультат: развитие умений осуществлять полученный полученный полученный полученный полученный полученный осуществлять полученный осуществлять полученный осуществлять полученный полученный осуществлять полученный получ	21	21	информации, её обработка и	Объективность информации.	1
Выявление оснований расхождения мнений 22-23 22-23 Практикум «Поиск научной, научно-популярной, учебной литературы» (рабочая тетрадь) 24-25 24-25 Практикум «Целенаправленный анализ научной, популярной, учебной дитературы» (рабочая тетрадь) 24-25 24-25 Практикум «Целенаправленный анализ научной, популярной, учебной дитературы» (рабочая тетрадь) 26 26 Планирование действий — Понятие планирования.	21	21	информации, её обработка и	Объективность информации. Экспертное знание.	1
22-23 22-23 Практикум «Поиск научной, научно-популярной, учебной литературы» (рабочая тетрадь) 1	21	21	информации, её обработка и	Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и	1
22-23 Практикум «Поиск научной, научно-популярной, учебной литературы» (рабочая тетрадь) Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный поиск учебной, научной, научнопопулярной литературы, систематизировать полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы Результат: развитие умений осуществлять полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный анализ научной, научнопопулярной, учебной, научной, научнопопулярной литературы, давать критическую оценку литературных источников 1 1 1 1 1 1 1 1 1	21	21	информации, её обработка и	Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции.	1
научно-популярной, учебной литературы» (рабочая тетрадь) осуществлять целенаправленный поиск учебной, научной, научно-популярной литературы, систематизировать полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы 24-25	21	21	информации, её обработка и	Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся Выявление оснований	1
рабочая тетрадь) целенаправленный поиск учебной, научной, научной популярной литературы, систематизировать полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы 24-25 24-25 Практикум «Целенаправленный анализ научной, научной, научной, научной, популярной, учебной литературы» (рабочая тетрадь) научной давать критическую оценку литературных источников 26 26 Планирование действий — Понятие планирования.			информации, её обработка и анализ	Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений	
(рабочая тетрадь)			информации, её обработка и анализ Практикум «Поиск научной,	Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений Результат: развитие умений	
популярной литературы, систематизировать полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы 24-25 24-25 Практикум «Целенаправленный анализ научной, научнопопулярной, учебной литературы» (рабочая тетрадь) популярной литературых источников 26 26 Планирование действий — Понятие планирования. 1			информации, её обработка и анализ Практикум «Поиск научной, научно-популярной, учебной	Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений Результат: развитие умений осуществлять	
систематизировать полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы 24-25			информации, её обработка и анализ Практикум «Поиск научной, научно-популярной, учебной литературы»	Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный поиск	
Полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы 24-25 24-25 Практикум «Целенаправленный анализ научной, научной, популярной, учебной литературы» (рабочая тетрадь) Давать критическую оценку литературных источников 26 26 Планирование действий — Понятие планирования. 1			информации, её обработка и анализ Практикум «Поиск научной, научно-популярной, учебной литературы»	Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный поиск учебной, научно,	
целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы 24-25 24-25 Практикум «Целенаправленный анализ научной, научной, популярной, учебной литературы» (рабочая тетрадь) давать критическую оценку литературных источников 26 26 Планирование действий — Понятие планирования. 1			информации, её обработка и анализ Практикум «Поиск научной, научно-популярной, учебной литературы»	Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный поиск учебной, научной, научной популярной литературы,	
Современного состояния исследуемой проблемы 24-25 24-25 Практикум «Целенаправленный анализ научной, научной, популярной, учебной учебной, научной, научной, популярной литературы» (рабочая тетрады) Давать критическую оценку литературных источников 26 26 Планирование действий — Понятие планирования. 1			информации, её обработка и анализ Практикум «Поиск научной, научно-популярной, учебной литературы»	Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный поиск учебной, научной, научнопопулярной литературы, систематизировать	
24-25 24-25 Практикум «Целенаправленный анализ научной, научно- популярной, учебной дитературы» (рабочая тетрадь) давать критическую оценку литературных источников 1 1 1 1 1 1 1 1 1			информации, её обработка и анализ Практикум «Поиск научной, научно-популярной, учебной литературы»	Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный поиск учебной, научной, научной литературы, систематизировать полученный материал с	
24-25 Практикум «Целенаправленный анализ научной, популярной, литературы» (рабочая тетрадь) Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный анализ учебной, научной, научной, популярной литературы, давать критическую оценку литературных источников 26 26 Планирование действий — Понятие планирования. 1			информации, её обработка и анализ Практикум «Поиск научной, научно-популярной, учебной литературы»	Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный поиск учебной, научной, научной популярной литературы, систематизировать полученный материал с целью выяснения	
«Целенаправленный анализ научной, научно- популярной, учебной учебной, научной, научно- популярной литературы» (рабочая тетрадь) давать критическую оценку литературных источников 26 26 Планирование действий — Понятие планирования. 1			информации, её обработка и анализ Практикум «Поиск научной, научно-популярной, учебной литературы»	Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный поиск учебной, научной, научнопопулярной литературы, систематизировать полученный материал с целью выяснения современного состояния	
научной, научно- популярной, учебной учебной, научной, научно- литературы» популярной литературы, (рабочая тетрадь) давать критическую оценку литературных источников 26 Планирование действий — Понятие планирования.	22-23	22-23	информации, её обработка и анализ Практикум «Поиск научной, научно-популярной, учебной литературы» (рабочая тетрадь)	Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный поиск учебной, научной, научнопопулярной литературы, систематизировать полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы	2
популярной, учебной учебной, научной, научно- литературы» популярной литературы, (рабочая тетрадь) давать критическую оценку литературных источников 26 26 Планирование действий — Понятие планирования. 1	22-23	22-23	информации, её обработка и анализ Практикум «Поиск научной, научно-популярной, учебной литературы» (рабочая тетрадь)	Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный поиск учебной, научной, научнопопулярной литературы, систематизировать полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы Результат: развитие умений	2
литературы» популярной литературы, давать критическую оценку литературных источников 26 26 Планирование действий — Понятие планирования. 1	22-23	22-23	информации, её обработка и анализ Практикум «Поиск научной, научно-популярной, учебной литературы» (рабочая тетрадь) Практикум «Целенаправленный анализ	Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный поиск учебной, научной, научнопопулярной литературы, систематизировать полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы Результат: развитие умений осуществлять	2
(рабочая тетрадь) давать критическую оценку литературных источников 26 26 Планирование действий — Понятие планирования. 1	22-23	22-23	информации, её обработка и анализ Практикум «Поиск научной, научно-популярной, учебной литературы» (рабочая тетрадь) Практикум «Целенаправленный анализ научной, научно-	Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный поиск учебной, научной, научнопопулярной литературы, систематизировать полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный анализ	2
26 Планирование действий — Понятие планирования. Понятие планирования. 1	22-23	22-23	информации, её обработка и анализ Практикум «Поиск научной, научно-популярной, учебной литературы» (рабочая тетрадь) Практикум «Целенаправленный анализ научной, научно-популярной, учебной	Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный поиск учебной, научной, научнопопулярной литературы, систематизировать полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный анализ учебной, научной, научно-	2
26 26 Планирование действий — Понятие планирования. 1	22-23	22-23	информации, её обработка и анализ Практикум «Поиск научной, научно-популярной, учебной литературы» (рабочая тетрадь) Практикум «Целенаправленный анализ научной, научно-популярной, учебной литературы»	Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный поиск учебной, научной, научнопопулярной литературы, систематизировать полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный анализ учебной, научной, научно-	2
	22-23	22-23	информации, её обработка и анализ Практикум «Поиск научной, научно-популярной, учебной литературы» (рабочая тетрадь) Практикум «Целенаправленный анализ научной, научно-популярной, учебной литературы»	Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный поиск учебной, научной, научной литературы, систематизировать полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный анализ учебной, научной, научной, популярной литературы,	2
	22-23	22-23	информации, её обработка и анализ Практикум «Поиск научной, научно-популярной, учебной литературы» (рабочая тетрадь) Практикум «Целенаправленный анализ научной, научно-популярной, учебной литературы»	Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный поиск учебной, научной, научной популярной литературы, систематизировать полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный анализ учебной, научной, научной популярной литературы, давать критическую оценку	2
	22-23	22-23	информации, её обработка и анализ Практикум «Поиск научной, научно-популярной, учебной литературы» (рабочая тетрадь) Практикум «Целенаправленный анализ научной, научно-популярной, учебной литературы» (рабочая тетрадь)	Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный поиск учебной, научной, научнопопулярной литературы, систематизировать полученный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы Результат: развитие умений осуществлять целенаправленный анализ учебной, научной, научнопопулярной литературы, давать критическую оценку литературных источников	2

		реализации проекта	планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ		
27-28	27-28	Практикум «Определение необходимых знаний, умений и навыков для реализации проекта или проведения исследования» (рабочая тетрадь)	Результат: развитие умений применять приобретенные знания и способы действий, структурировать, систематизировать и осуществлять проектно-исследовательскую деятельность, давать адекватную оценку дальнейшего развития своего проекта или исследования	2	
29	29	Роль акции в реализации проекта	Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта	1	
30	30	Ресурсы и бюджет проекта	Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта	1	
	Модуль 4. Условия реализации проекта				
31-32	31-32	Источники финансирования проекта	Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование	2	
33	33	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта	1	
34	34	Модели управления проектами	Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (34 часа)

No	№	Тема	Основное содержание	Количество
$\Pi \backslash \Pi$	урока			часов
		Модуль 5. Трудности ј	реализации проекта	
1-2	35-36	Переход от замысла к	Жизненный цикл проекта.	2
		реализации проекта	Жизненный цикл продукта.	
			Переосмысление замысла.	
			Несовпадение замысла и	
			его реализации	
3-4	37-38	Риски проекта	Возможные риски проекта.	2
			Способы предупреждения	
			рисков	
5-7	39-41	Анализ проектного замысла	Анализ проектного	3

	1	T		
			замысла. План реализации	
			проекта. Результаты	
			проекта. Средства	
			реализации проекта.	
			Вариативность средств.	
			Прорывные технологии и	
			фундаментальные знания	
8	42	Оценка основы проекта	Образ желаемого будущего.	1
			Оригинальность идеи	
			проекта. Бизнес-план.	
			Маркетинговые риски	
	Mo	дуль 6. Предварительная защита		IX
		и исследовател		
9	43	Позиция эксперта	Экспертная позиция.	1
		, ,	Экспертное мнение и	
			суждение. Разные подходы	
			к проблематике проектов.	
			Запрос на ноу-хау	
10-13	44-47	Предварительная защита пров		4
10 13	17.77	работ	скиных и неследовательских	7
14	48	Оценка начального этапа	Актуальность темы	1
		исследования	исследования. Масштаб	_
		песледования	постановки цели. Методики	
			исследования. Ход	
			проведения исследования.	
			Обзор научной литературы.	
		Монун 7 Лононунтан и ю ворь	Достоверность выводов	
15 16	1	Модуль 7. Дополнительные возм	1	2
15-16	49-50	Технология как мост от идеи	Изобретения. Технологии.	2
		к продукту	Технологические долины.	
			Наукограды.	
			Использование технологий	
1= 10		2	для решения проблем	
17-18	51-52	Видим за проектом	Инфраструктура. Базовый	2
		инфраструктуру	производственный процесс.	
			Вспомогательные процессы	
			и структуры. Свойства	
			инфраструктуры	
19-20	53-54	Опросы как эффективный	Социологический опрос как	2
		инструмент проектирования	метод исследования.	
			Использование опроса при	
			проектировании и	
			реализации проекта.	
			Интернет-опросы. Понятие	
			генеральной совокупности	
21-22	55-56	Возможности социальных	Возможности сетей для	2
		сетей. Сетевые формы	поиска единомышленников	
		проектов	и продвижения проектов	
23-25	57-59	Использование видеоролика	Создание видеоролика как	3
== ==		в продвижении проекта	средство продвижения	
		продавжении проекти	проекта. Создание	
			мэффекта присутствия».	
<u> </u>			мэффекта присутствия».	

			Сценарий. Съёмка. Монтаж	
26-29	60-63	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления	4
30-31	64-65	Инфографика	Создание инфографики для презентации проекта	2
32-34	66-68	Модуль 8. Презентация и защи	та индивидуального проекта	3

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Список литературы:

- 1. М.В. Половкова. Сборник примерных рабочих программ; серия «Профильная школа»; Москва, «Просвещение», 2019.
- 2. Учебное пособие Л.Е. Спиридоновой, Б.А. Комарова, О.В. Марковой, В.М. Стацуновой «Индивидуальный проект: рабочая тетрадь»; КАРО, 2019.
- 3. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. 2002. № 2. С. 92—115.
- 4. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. М.: Просвещение, 2017.
- 5. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. М.: Московская академия развития образования, 1996.
- 6. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
- 7. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
- 8. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. М.: ВАКО, 2014.
- 9. Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. М.: Аванта+, 2013.
- 10. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с OB3 / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. М.: Владос, 2014.
- 11. Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. М.: Молодая гвардия, 1991.
- 12. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

Интернет-ресурсы:

- 1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (http://www.most.life/).
- 2. Проект «Старость в радость» (https://starikam.org/).
- 3. Просветительский проект «Арзамас» (https://arzamas.academy).
- 4. Проект «Экологическая тропа» (https://komiinform.ru/news/164370/).
- 5. Сайт организации «Добровольцы России» (https://добровольцыроссии.pф/ organizations/55619/info).
- 6. Волонтёрский педагогический отряд (http://www.ruy.ru/organization/ activities/).
- 7. Проект Smart-теплицы (http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370).

- 8. IT-проекты со школьниками (https://habr.com/post/329758).
- 9. Объект и предмет исследования в чём разница? (https:// nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/).
- 10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about).
- 11. Школьный кубок Преактум (http://preactum.ru/).
- 12. Большой энциклопедический словарь (http://slovari.299.ru).
- 13. Понятие «цель» (http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217).
- 14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (https://startupnetwork.ru/startups/).
- 15. Переработка пластиковых бутылок (http://promtu.ru/mini-zavodyi/ mini-pererabotka-plastika).
- 16. Робот, который ищет мусор (https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robota-kotoryy/).
- 17. Кто такой эксперт и каким он должен быть (http://www.liveexpert. ru/forum/view/1257990).
- 18. Как спорить с помощью метода Сократа (https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method).
- 19. Проведение опросов (http://anketolog.ru).
- 20. Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/).
- 21. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
- 22. Программы для монтажа (https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video).
- 23. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)» (http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/).