**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МКОУ школа №3 г. Пудожа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО[Укажите должность]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [укажите ФИО][Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. | СОГЛАСОВАНО[Укажите должность]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [укажите ФИО][Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. | УТВЕРЖДЕНО[Укажите должность]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [укажите ФИО][Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. |

‌**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета Проектная деятельность обучающихся**

для обучающихся 9классов

**Пудож‌** **2025‌**​

Рабочая программа "Проектная деятельность" для 9 класса создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность.

 Рабочая программа учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся.

 Рабочая программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них культуры исследовательской проектной деятельности, системы представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

 Рабочая программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющих для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

 **Цели** учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

 - *формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*

 - освоение социальных ролей, необходимых для учебно- исследовательской деятельности;

 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустемленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;

 Освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества , значимости учебно- исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;

 - развитие компетентности в обществе;

*- овладение обучающимися продуктно- ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:*

 - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;

 - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;

 - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;

*- развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*

 - предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;

 - владение приемами и методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструтурированных задач;

 *- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов* за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно- исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи для обучающихся:**

1.обучиться целеполаганию, планированию, контролю;

2.овладеть следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);

3.обучиться методам творческого решения проектных задач.

**Задачи для учителя:**

1.применять педагогические технологии, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы, осуществлять контроль;

2.создавать условия для проектной деятельности;

3.создавать комфортную обстановку;

2. научить ставить проблему и цели;

3.обучать приёмам и методам проектной деятельности;

4.научить работать с информацией;

5. ориентировать обучающихся на результат проекта;

6.неформально снижать агрессию и конфликтность участников;

7.помогать в организации обсуждений результатов этапа.

**Итогами** проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

1.Планировать и выполнить индивидуальный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.

2.Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.

3.Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.

4.Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.

5.Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.

6.Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.

7.Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.

8.Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.

9.Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.

10.Уметь представлять продукт проектной деятельности.

*Обучающиеся научатся следующему:*

1. Заполнять паспорт проекта., ставить цель и определять задачи.

 2.Собирать материал и с ним работать.

3.Планировать свою работу.

4.Оформлять проект, список литературы, делать доклад к защите.

1. **Планируемые результаты освоения курса проектная деятельность обучающихся.**

## Личностные результаты

## *В сфере гражданского воспитания:*

## готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

## готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

## готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

## активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

*В сфере патриотического воспитания*:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;
* ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности исследователя;
* готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:*

* восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

*В сфере трудового воспитания:*

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

*В сфере экологического воспитания:*

* ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

* ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
* навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты**

*Овладение универсальными познавательными действиями*

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации;
* эффективно систематизировать информацию.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
* оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

*Овладение универсальными регулятивными действиями*

* владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
* составлять план действий и определять способы решения;
* владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
* вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

*Русский язык:*

* извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
* осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
* обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;
* осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

*Литература:*

* умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
* умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;
* применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

*Иностранный язык:*

* участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов;
* использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

*История:*

* овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;
* умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
* умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
* умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
* умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;
* умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

*Обществознание:*

* освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
* умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;
* умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
* умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;
* овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
* умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности**

**Тема 1. Введение. Проектная деятельность и ее особенности**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.Цели, задачи проектирования в современном мире.

Формы организации деятельности: лекции.

Виды деятельности: познавательная..

**Тема 2. Проект и исследование.**

Общее и отличительное в проектной и исследовательской деятельности

Формы организации деятельности: дискуссии.

Виды деятельности: познавательная.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение,сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так ина теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и
дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение отабстрактного к конкретному и др)
Формы организации деятельности: практическая работа «Выдвижение гипотезы исследования».

Виды деятельности: познавательная.

**Тема 3. Выбор темы.** От проблемы к теме. Актуальность.Темы большие и малые.Корректирование темы.

Выбор темы проекта. Постановка цели. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Виды деятельности: познавательная

**Тема 4. Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности**. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Проектный продукт.

Формы организации деятельности: беседа.

Виды деятельности: познавательная.

**Тема 5. Этапы работы над проектом**

Последовательность выполнения проекта**.** Расчет календарного графика проектной деятельности

Формы организации деятельности: практикум

Виды деятельности: познавательная.

**Тема 6. Составление плана работы, постановка цели и формулирование задач.**

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Формы организации деятельности: практикум

Виды деятельности: познавательная.

**Тема 7. Паспорт проекта, его оформление. Планирование деятельности**.Формулирование задач. Планирование деятельности

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Формы организации деятельности: практическая работа формулировка темы»

Виды деятельности: познавательная.

**Тема 8. Сбор и систематизация материала. Работа с информацией.**

Поиск информации и работа с источниками. Интернет источники. Работа с литературой, документами.

Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой.Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники,библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях,архивах.Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация,рецензия.Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет.

Виды деятельности: познавательная.

**Тема 9.** **Требования к оформлению проекта**.

Титульный лист. Основная часть. ссылки, Отступ.Оформление списка литературы и источников.

**Тема 10. Основные представления об общении в совместной деятельности**

Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде.

Формы организации деятельности: тренинг

Виды деятельности: познавательная.

**Тема 11.Структура проекта.**

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Формы организации деятельности: практикум

Виды деятельности: познавательная.

**Тема 12. Оформление проекта**

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данныхисследования. Оформление таблиц,рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Формы организации деятельности: практикум

Виды деятельности: творческая.

**Тема 13. Оценивание проекта**

Критерии оценки проектной и исследовательской работы.

Формы организации деятельности: лекция

Виды деятельности: познавательная.

**Тема 14 Подготовка к защите проектов.**

Публичная защита результатов проектной деятельности

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности.

Формы организации деятельности: практическая работа «Создание компьютерной презентации»

Виды деятельности: познавательная

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
|  | Введение. Проектная деятельность и ее особенности. | 1 |
|  | Проект и исследование. Исследование как неотъемлемая часть проекта. | 1 |
|  |  Выбор темы. | 1 |
|  | Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности. | 2 |
|  | Этапы работы над проектом | 1 |
|  | Составление плана работы, постановка цели и формулирование задач. | 1 |
|  | Паспорт проекта, его оформление. Планирование деятельности. | 1 |
|  | Сбор и систематизация материала. Работа с информацией. | 1 |
|  | Требования к оформлению проекта. | 3 |
|  | Основные представления об общении в совместной деятельности. | 1 |
|  | Структура проекта. Оформление титульного листа. | 1 |
|  | Оформление проекта. Список литекратуры. | 1 |
|  | Оценивание проекта. Требования к продукту проектной деятельности. | 1 |
|  | Подготовка к защите проектов. Составление доклада. | 1 |
|  | Итого | 17 |