**Пояснительная записка:**

Элективный предмет «Актуальные вопросы по истории» разработан для обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся 10-11 классов, является практико-ориентированным - помогает повторить, систематизировать и углубленно изучить содержательные линии по истории, повысить качество образования учащихся по данному предмету и одновременно практически отработать полученные навыки и умения, необходимые для подготовки к ГИА.

Программа элективного курса составлена на основе:

- ФГОС ООО по Истории России. Всеобщей истории и ФГОС СОО по истории;

- проекта демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по истории 2022;

- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по истории;

- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по истории;

- Историко-культурного стандарта

**Цель курса**: Повышение качества образования обучающихся по предметной области «История» для успешного прохождения ГИА.

**Задачи:**

1) Повысить предметную компетентность учащихся

2) Обучить технологии правильного выполнения заданий из ЕГЭ

3) Закрепить полученные знания при помощи практических занятий

**Планируемые результаты**:

**Личностные результаты:** формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);формирование исторической компетентности; осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять сравнение; устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации; выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

**Предметные результаты:** учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России и в мире; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России и других стран в различные периоды истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории; составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**Выпускник научится:**

 - использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории;

 - излагать круг дискуссионных вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;

- извлекать информацию из исторического источника, определяя место и время его создания;

- использовать историческую карту для определения событий и процессов истории;

- определять причины и следствия исторических событий;

- на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события; на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события;

- применять исторические знания при решении заданий контрольно-измерительных материалов по истории;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории;

 - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- соотносить историческое время (год, век, эра) и исторические события, действия и поступки личностей во времени; - применять полученные знания при анализе современной политики.

- анализировать информацию из различных источников по истории.

 - извлекать информацию из исторической карты, карто-схем, привязывать исторические события к месту и времени; - работать с историческими документами

- определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории; - работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности;

- правильно оценивать исторический материал из различных источников;

 - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- давать оценку наиболее значительным событиям истории;

 - устанавливать аналогии:

- основным законам развития общества, исторического процесса;

 - оценке роли личности и народных масс в истории; - знанию хронологических рамок основных событий истории России и мировой истории;

- давать оценку историческим личностям, опираясь на знание фактов из биографии;

- работать с разными видами исторических источников, а также критически анализировать исторические источники; - оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций;

- давать собственную оценку политической жизни страны прошлого и настоящего времени;

 - уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры;

- соотносить историческое событие с деятельностью правителя данного исторического отрезка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и Региональной/локальной истории;*

 *- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*

*— раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории России;*

*—применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России, человечества; — целенаправленно применять знания об историческом процессе в решении заданий контрольно измерительных материалов при подготовке к ЕГЭ;*

*— использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;*

*— применять приёмы самообразования в области общественно- научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*

*— применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;*

*— знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода;*

*— сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

*— сравнивать современную Россию с зарубежными странами, аргументированно объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития;*

 *— самостоятельно анализировать исторические документы истории;*

*— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;*

*— высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей; выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры;*

*— систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;*

*— высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.*

**Место предмета в учебном плане:**

Программа элективного предмета «Актуальные вопросы по истории» рассчитана на 68 часа: 1 час в неделю в 10 классе (34 часа) и 1 час в неделю в 11 классе (34 часа).

**Содержание предмета:**

**Введение. (2 часа)** Содержание элективного предмета. Знакомство с проектом демоверсии 2022 и Кодификатором по истории Федерального института педагогических измерений. Интернет- ресурсы ЕГЭ по истории.

**Древность и Средневековье (13 часов)**

Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII в. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси.Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

Русские земли и княжества в XII – середине XV в. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.

Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.

Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей.

Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества

Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств.

Российское государство во второй половине XV– начале XVI в. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти.

 Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии.

Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.

Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

**Новое время (19 часов)**

Россия в XVIII – середине XIX в. Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской империи.

«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Превращение России в мировую державу в XVIII в.

Русское просвещение. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.

Отечественная война 1812 г.

Движение декабристов.

Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.

Россия во второй половине XIX – начале ХХ в. Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве.

Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.

Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов Русско-японская война.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале ХХ в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования

Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П. А. Столыпина.

**Новейшая история (20 часов)**

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти.

Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.

Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально- государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.  Конституция СССР 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики.

Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования.

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во

Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста.

«Застой» как проявление кризиса советской модели развития.  Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг.

«Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы.

Особенности развития советской культуры в 1950– 1980-х гг.

Российская Федерация. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г.

Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации.

Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.

В.В. Путин. Д.А.Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе.

Современная российская культура.

**Методика решений заданий ЕГЭ (9 часов)**

Задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задания на определение последовательности расположения данных элементов.

Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах.

Задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года.

Анализ письменного исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации из источника).

Анализ изобразительной наглядности (проведение атрибуции, объяснение, указание исторического контекста).

Задания с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

**Тематическое планирование:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **К-во часов** |
| **10 класс** | **34** |
| Введение. | 2 |
| Древность и Средневековье | 13 |
| Новое время | 19 |
| **11 класс** | **34** |
| Новейшая история | 25 |
| Методика решений заданий ЕГЭ | 9 |
|  **Итого:** | **68** |

**Литература:**

* Степанов Ю.Г. История. Подготовка к экзамену. 11 класс. Курс лекций по истории России с древнейших времен до современности. Саратов, «Лицей», 2004
* История. Подготовка к ЕГЭ-2018. 30 тренировочных вариантов: учебное пособие/под редакцией О.Г. Веряскиной. Ростов н/Д: Легион, 2017
* П.А. Баранов, С.В. Шевченко. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Издательство АСТ, 2019

**Сайты для подготовки к ЕГЭ по истории:**

1. [http://ege.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttps%253A%252F%252Fdocviewer.yandex.ru%252Fr.xml%253Fsk%253D5b61d7ff14ec92ee67f05a341549badf%2526url%253Dhttp%25253A%25252F%25252Fege.edu.ru%25252F)
2. [http://ege.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttps%253A%252F%252Fdocviewer.yandex.ru%252Fr.xml%253Fsk%253D5b61d7ff14ec92ee67f05a341549badf%2526url%253Dhttp%25253A%25252F%25252Fege.ru%25252F)
3. [http://www.ctege.info/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttps%253A%252F%252Fdocviewer.yandex.ru%252Fr.xml%253Fsk%253D5b61d7ff14ec92ee67f05a341549badf%2526url%253Dhttp%25253A%25252F%25252Fwww.ctege.info%25252F)
4. [http://www.fipi.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttps%253A%252F%252Fdocviewer.yandex.ru%252Fr.xml%253Fsk%253D5b61d7ff14ec92ee67f05a341549badf%2526url%253Dhttp%25253A%25252F%25252Fwww.fipi.ru%25252F)
5. [http://4ege.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttps%253A%252F%252Fdocviewer.yandex.ru%252Fr.xml%253Fsk%253D5b61d7ff14ec92ee67f05a341549badf%2526url%253Dhttp%25253A%25252F%25252F4ege.ru%25252F)
6. [http://reshuege.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttps%253A%252F%252Fdocviewer.yandex.ru%252Fr.xml%253Fsk%253D5b61d7ff14ec92ee67f05a341549badf%2526url%253Dhttp%25253A%25252F%25252Freshuege.ru%25252F)
7. [http://gotovkege.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttps%253A%252F%252Fdocviewer.yandex.ru%252Fr.xml%253Fsk%253D5b61d7ff14ec92ee67f05a341549badf%2526url%253Dhttp%25253A%25252F%25252Fgotovkege.ru%25252F)
8. [https://ege.yandex.ru/social/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttps%253A%252F%252Fdocviewer.yandex.ru%252Fr.xml%253Fsk%253D5b61d7ff14ec92ee67f05a341549badf%2526url%253Dhttps%25253A%25252F%25252Fege.yandex.ru%25252Fsocial%25252F)
9. https://учисьучись.рф/testing/8/
10. [http://egewin.ru/testy-ege](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttps%253A%252F%252Fdocviewer.yandex.ru%252Fr.xml%253Fsk%253D5b61d7ff14ec92ee67f05a341549badf%2526url%253Dhttp%25253A%25252F%25252Fegewin.ru%25252Ftesty-ege)
11. [http://www.resolventa.ru/demo/obsh/demoegeobsh.htm](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttps%253A%252F%252Fdocviewer.yandex.ru%252Fr.xml%253Fsk%253D5b61d7ff14ec92ee67f05a341549badf%2526url%253Dhttp%25253A%25252F%25252Fwww.resolventa.ru%25252Fdemo%25252Fobsh%25252Fdemoegeobsh.htm)
12. [http://www.youtube.com/watch?v=cDGqOfy5pMU](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttps%253A%252F%252Fdocviewer.yandex.ru%252Fr.xml%253Fsk%253D5b61d7ff14ec92ee67f05a341549badf%2526url%253Dhttp%25253A%25252F%25252Fwww.youtube.com%25252Fwatch%25253Fv%25253DcDGqOfy5pMU)
13. [http://sdavayka.ru/ege/2/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttps%253A%252F%252Fdocviewer.yandex.ru%252Fr.xml%253Fsk%253D5b61d7ff14ec92ee67f05a341549badf%2526url%253Dhttp%25253A%25252F%25252Fsdavayka.ru%25252Fege%25252F2%25252F)

**Календарно-тематическое планирование элективного предмета**

**«Альтернативные вопросы истории»**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы** | **К-во часов** |
| 1-2 | **Введение.** | **2** |
|  | **Тема: Древность и Средневековье** | **13** |
| 3/1 | Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян. | 1 |
| 4/2 | Русь в IX – начале XII в.  | 1 |
| 5/3 | Русские земли и княжества в XII – середине XV в. Культурное развитие русских земель и княжеств. | 1 |
| 6/4 | Монгольское завоевание. Русь и Орда. Экспансия с Запада. | 1 |
| 7/5 | Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. | 1 |
| 8/6 | Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. | 1 |
| 9/7 | Российское государство во второй половине XV - начале XVI в. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.  | 1 |
| 10/8 | Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. | 1 |
| 11/9 |  Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. | 1 |
| 12/10 | Смута. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. | 1 |
| 13/11 | Новые явления в экономике | 1 |
| 14/12 | Церковный раскол. Социальные движения XVII в. | 1 |
| 15/13 | Урок повторения по теме «Древность и Средневековье» | 1 |
|  | **Тема: Новое время** | **19** |
| 16/1 | Петровские преобразования. Абсолютизм. | 1 |
| 17/2 | Северная война. Провозглашение Российской империи. | 1 |
| 18/3 | «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. | 1 |
| 19/4 | Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. | 1 |
| 20/5 | Превращение России в мировую державу в XVIII в.(Внешняя политика России в середине и второй половине XVIII в.) | 1 |
| 21/6 | Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. | 1 |
| 22/7 | Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. | 1 |
| 23/8 | Отечественная война 1812 г. | 1 |
|  | Движение декабристов. | 1 |
| 24/9 | Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм | 1 |
| 25/10 | Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны. | 1 |
| 26/11 | Реформы 1860–1870-х гг. | 1 |
| 27/12 | Политика контрреформ. | 1 |
| 28/13 | Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. | 1 |
| 29/14 | Россия в системе военно-политических союзов Русско-японская война. | 1 |
| 30/15 | Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. | 1 |
| 31/16 | Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале ХХ в. | 1 |
| 32/17 | Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма.  | 1 |
| 33/18 | Реформы П. А. Столыпина | 1 |
| 34/19 | Урок повторения по теме «Новое время». | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы** | **К-во часов** |
|  | **Тема «Новейшая история»** | **25** |
| 1/1 | Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. | 1 |
| 2/2 | Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. | 1 |
| 3/3 | Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. | 1 |
| 4/4 | Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. | 1 |
| 5/5 | Переход к новой экономической политике. | 1 |
| 6/6 | Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально- государственное строительство. | 1 |
| 7/7 | Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Конституция СССР 1936 г. | 1 |
| 8/8 | Причины свертывания новой экономической политики.Индустриализация, коллективизация, «культурная революция». | 1 |
| 9/9 | Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 |
| 10/10 | Причины, этапы Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. | 1 |
| 11/11 | Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. | 1 |
| 12/12 | Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. | 1 |
| 13/13 | XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы1950–1960-х гг., причины их неудач. | 1 |
| 14/14 | «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. | 1 |
| 15/15 | Политика «разрядки». | 1 |
| 16/16 | «Перестройка» и «гласность».  | 1 |
| 17/17 | «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. | 1 |
| 18/18 | Особенности развития советской культуры в 1950– 1980-х гг. | 1 |
| 19/19 | Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». | 1 |
| 20/20 | Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. | 1 |
| 21/21 | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. | 1 |
| 22/22 | Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.  | 1 |
| 23/23 | В.В. Путин. Д.А.Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. | 1 |
| 24/24 | Современная российская культура. | 1 |
| 25/25 | Урок повторения по теме «Новейшая история» | 1 |
|  | **Тема: Методика решения заданий ЕГЭ** | **9** |
| 26/1 | Задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов.  | 1 |
| 27/2 | Задания на определение последовательности расположения данных элементов. | 1 |
| 28/3 | Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах.  | 1 |
| 29/4 | Задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года.  | 1 |
| 30/5 | Анализ письменного исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации из источника).  | 1 |
| 31/6 | Анализ изобразительной наглядности (проведение атрибуции, объяснение, указание исторического контекста). | 1 |
| 32-33/7-8 | Задания с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.  | 2 |
| 34/9 | Повторение по теме «Методика решения заданий ЕГЭ» | 1 |