**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Карелии»**

**10-11 классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «История Карелии» в старшей школе являются:

•умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и
настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
•способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
•формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как
житель Республики Карелия, чувства сопричастности и гордости за свой край.
•мотивация учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные,
внешние и внутренние мотивы;
•формирование эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой
Республики Карелия, чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих
земляков.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «История Карелии» в старшей школе являются:

*Регулятивные УУД:*
•планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее
реализации;
•выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
•проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
•самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к
сообщению, презентации, конференции;
•использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и
регуляции своей деятельности.
•уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
•в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
•самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над
проектом, исследованием, конференцией;
•вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в
конце действия.
*Познавательные УУД:*•используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к
образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
•на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
•использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
•осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и
школьной библиотек;
•использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе
с картой контурной, картой Карелии и атласом;
•устанавливать причинно-следственные связи;
•строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,
свойствах и связях;
•устанавливать аналогии.
•самостоятельно подбирать литературу по теме;
•осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек
города, архивов и Интернета;
•работать в семейных архивах.

*Коммуникативные УУД:*•понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
•ориентироваться на позицию партнера в общении;
•учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в
сотрудничестве.
•готовить и выступать с сообщениями;
•формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
•наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его
созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
•аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при
выработке общего решения в совместной деятельности. **Предметными** **результатами** изучения предмета «История Карелии» в старшей школе являются:
усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей,
идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта к оценке различных явлений;
- освоение приёмов установления причинно-следственных связей;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своего края и
человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы
исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, происходивших в Карелии;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и
современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний
личностей и народов в истории своего края;
- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных
памятников своей родины.

***Личностные результаты обучения по предмету «***История Карелии***»***В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:
• историко-географический образ, включая представление о территории и границах Карелии,
её географических особенностях, знание основных исторических событий развития
государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах, проживающих на территории Карелии;
• освоение культурного наследия Республики Карелия, его вклад в общероссийское и
общемировое культурное наследие;
**В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою малую родину;
• уважение к истории, культурным и историческим памятникам республики;
• уважение к другим народам, проживающим на территории Карелии, принятие их,
межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:**• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических,
политических и экономических условий;
• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции
познавательного мотива.
*Выпускник получит возможность для формирования:*• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и
деятельности.****Метапредметные результаты обучения по предмету «***История Карелии***»*Регулятивные универсальные учебные действия**
Выпускник научится:
• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных
учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
• планировать пути достижения целей;
• устанавливать целевые приоритеты;
• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить
необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
*Выпускник получит возможность научиться:*• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*• *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного
управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*• *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*• *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или
предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в
различных сферах самостоятельной деятельности;*• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.***Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в
сотрудничестве;
• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с
позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной
деятельности;
• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и
сотрудничества с партнёром;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,
определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и
способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
• основам коммуникативной рефлексии;
• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей,
мотивов и потребностей;
• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
*Выпускник получит возможность научиться:*• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в
сотрудничестве;*• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,
участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и
диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.***Познавательные универсальные учебные действия**Выпускник научится:
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и
Интернета;
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от
конкретных условий;
• давать определение понятиям;
• устанавливать причинно-следственные связи;
• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных
связей;
• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока;
• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную
идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
*Выпускник получит возможность научиться:*• *основам рефлексивного чтения;*• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и
эксперимента;*• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.****Предметные результаты обучения по предмету «***История Карелии***»***- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей,
идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта к оценке различных явлений;
- освоение приёмов установления причинно-следственных связей;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своего края и
человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы
исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, происходивших в Карелии;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и
современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний
личностей и народов в истории своего края;
- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных
памятников своей родины.

**Содержание**

**История Карелии (68 часов)**

**10 класс (34 часа)**

**Введение (1 час)**

Источники по истории Карелии

**Карелия в древности (3 часа)**

 Начало заселения территории края. Первые поселения людей в эпоху мезолита. Памятники эпохи мезолита. Оленеостровский могильник. Неолит: керамика и петроглифы.

 Поселения эпохи раннего металла и железного века. Саами.

**Карельская земля и Великий Новгород. XI–XIV веках (8 часов)**

 Карельская земля и ее соседи.

Хозяйственное освоение Карелии. Промысловая колонизация. Торговля.

Присоединение Карелии к Новгородской республике. Крещение веси и корелы. Погосты.

Крестьянское освоение края и зарождение новых этнических общностей.

 Организация административного управления в крае. Обонежский ряд. Корельская земля. Корела.

Защита Карелии от внешней угрозы в XII−XIV вв. Отражение агрессии Швеции в XII веке

Новая война со Швецией и Ореховецкий мирный договор. Противостояние Москве.

**Карелия в составе России в XVI–XVII веках ( 6 часов)**

 Социально-экономические, административные и военные преобразования в крае начале XVI вв. Крестьяне и горожане. Реформы местного управления. Военная реформа. Помещики и своеземцы.

Карелия при Иване Грозном. Местное самоуправление. Опричнина и первая шведская интервенция.

Карелия в “Смутное время”. Вторая шведская интервенция. Преодоление последствий интервенции.

Наш край во второй половине XVII века. Создание Олонецкого уезда. Пашенные солдаты. Соловецкое восстание 1668-1676 гг.

Культура и быт XIV–XVII веков. Устное народное творчество. «Калевала». Грамотность и книжность. Архитектура. Иконопись.

**Карелия в XVIII – первой половине XIX века (6 часов)**

 Участие жителей края в Северной войне. Боевые действия на территории Карелии.

Оборона Олонца.«Осударева дорога».Петровские горные заводы и Олонецкая верфь*.*Петрозаводская слобода.Деятельность олонецких заводов и рудников. Система управления в Олонецкой губернии. Преобразование Петровской слободы в город Петрозаводск.

Державин Г.Р. – первый губернатор края.

Экономическое развитие края во второй половине XVIII века. Александровский пушечный завод. Тивдийские мраморные ломки. Воицкий рудник. Шуньгская ярмарка. Положение крестьян в Карелии. Государственные и приписные крестьяне. Кижское восстание.

Наш край в первой половине XIX века.

 Культура и быт***.*** Просвещение.Библиотеки и печать. Театральная жизнь.Народное зодчество. Преображенский собор в Кижах.Здравоохранение. Марциальные воды.Изyчeниe края русскими учеными: Н.Я. Озерецковский.

**Карелия во второй половине XIX – начале ХХ века (10 часов)**

Реформы 1860 – 70-х годов.

Социально-экономическое развитие края в пореформенный период: сельское хозяйство, промышленность, торговля и транспорт.

Революционное движение в Карелии в 1905—1907 гг.

Наш край в условиях думской монархии.

 Культура во второй половине XIX – начале XX века. Народное образование. Создание и деятельность учительской семинарии.Библиотеки. Печать.Театр. Изобразительное искусство. Народное зодчество**.** Изучение Карелии. Народный фольклор: П..Н. Рыбников, И.А. Федосова.

**11 класс (34 часа)**

**Карелия в период революции 1917 г. Гражданской войны и интервенции (5 часов)**

Наш край в революции 1917 г.

Утверждение советской власти в Карелии. Первые мероприятия Советской власти и отношение к ним населения. Анохин Петр Федорович.

 Иностранная интервенция и Гражданская война в крае. Столкновение интересов различных государств на Севере России. Военные действия на территории края.

**Карелия в 1920–1930- е годы (7 часов)**

Проблема национально- государственного самоопределения. Образование Карельской Трудовой Коммуны.

 Возрождение хозяйства республики в условиях новой экономической политики.

Особенности индустриализации и коллективизации в Карелии. Проблема трудовых ресурсов, социальное и правовое положение трудящихся. Роль ГУЛАГа, СЛОН, строительство ББК.

 Общественно-политическая жизнь. Социально-демографические изменения**.**

Культурное развитие в 1920-1930-е годы. Языковая политика.

**Карелия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (7 часов)**

Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Образование Карело-Финской ССР

Боевые действия на территории республики в 1941-1945гг.

 Карельский прифронтовой тыл

Оккупационный режим. Война в тылу противника. Особенности партизанского движения.

Освобождение Карелии

Переход к мирной жизни

**Карелия в первое послевоенное десятилетие (4 часа)**

 Последствия войны. Возрождение промышленности, транспорта, лесной отрасли и сельского хозяйства.

Послевоенная деревня

Повседневная жизнь людей после войны

**Карелия в 1950-е – 1980-е годы (5 часов)**

 Перемены в политическом устройстве и хозяйственном управлении. Преобразование Карело-Финской ССР в Карельскую Автономную ССР в составе РСФСР.

 Экономическая реформа в промышленности и сельском хозяйстве в 60-е годы**.** Демографические и социальные проблемы.

Общественно-политическая жизнь в 60-е-80-е годы

Республика в условиях перестройки

**Карелия на современном этапе (3 часа)**

Переход к рыночным отношениям. Либерализация общественной жизни.

 Республика Карелия в начале ХХ I века. Экономическое развитие. Общественно- политическая жизнь республики. Местные органы власти.

**Культура Карелии во второй половине 20 в. (3 часа)**

 Развитие образования и науки. Общеобразовательная школа. Высшее и среднее профессиональное образование. Научные учреждения.

Литература и искусство. Архитектура. Музыка. Театр.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тем** | **К-во часов** |
|  | **10 класс:** | **34** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Карелия в древности. | 3 |
| 3 | Карельская земля и Великий Новгород. XI–XIV веках. | 8 |
| 4 | Карелия в составе России в XVI–XVII веках. | 6 |
| 5 | Карелия в XVIII – первой половине XIX века. | 6 |
| 6 | Карелия во второй половине XIX – начале ХХ века. | 10 |
|  | **11 класс:** | **34** |
| 1 | Карелия в период революции 1917 г. Гражданской войны и интервенции. | 5 |
| 2 | Карелия в 1920–1930- е годы. | 7 |
| 3 | Карелия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн . | 7 |
| 4 | Карелия в первое послевоенное десятилетие. | 4 |
| 5 | Карелия в 1950-е – 1980-е годы. | 5 |
| 6 | Карелия на современном этапе. | 3 |
| 7 | Культура Карелии во второй половине 20 в. | 3 |
|  |  **Всего:** | **68** |